



FATİH SULTAN MEHMET VAKIF ÜNİVERSİTESİ

2023-2026 STRATEJİK PLANI

Güncellenmiş Versiyon
(2024)

Revizyon No:1 Revizyon Tarihi: 24.07.2024

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ	5
A. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı	5
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
A. Planın Sahiplenilmesi ve Sürecin Organizasyonu	5
B. Hazırlık Programı	6
3. DURUM ANALİZİ	7
A. Kurumsal Tarihçe	7
B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
C. Mevzuat Analizi	9
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	10
E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
F. Paydaş Analizi	12
G. Kuruluş İçi Analiz	15
H. Akademik Faaliyetler Analizi	22
İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi	23
J. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)	25
K. Tespitler ve İhtiyaçlar	26
4. GELECEĞE BAKIŞ	27
A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	27
B. Kurumsal Politikalar	28
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	29
A. Konum Tercihi	29
B. Başarı Bölgesi Tercihi	29
C. Değer Sunumu Tercihi	30
D. Temel Yetkinlik Tercihi	30
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	31
A. Amaçlar ve Hedefler	31
B. Anahtar Performans Göstergeleri	31
C. Performans Göstergelerinden Sorumlu Birimler	32
D. Hedef Kartları	33
E. Maliyetlendirme	40
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

TABLolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu	5
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi	6
Tablo 3: Stratejik Planlama Takvimi	6
Tablo 4: Mevzuat Analizi	9
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	10
Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi	11
Tablo 7: FSMVÜ Paydaş Önem-Etki Dereceleri Tablosu	12
Tablo 8: FSMVÜ Paydaş - Faaliyet İlişki Matrisi	13
Tablo 9: Kadro Türüne Göre Personel Sayıları (2020-2022)	15
Tablo 10: Kadro Türüne Göre Personelin Cinsiyet Dağılımı (2022)	15
Tablo 11: Akademik Personelin Yıllara Göre Unvan Dağılımı (2020-2022)	17
Tablo 12: Yabancı Uyruklu Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı (2022)	17
Tablo 13: Kapalı ve Açık Alanlar	20
Tablo 14: Laboratuvar Sayıları ve Fiziki Alanları	20
Tablo 15: Bilgisayar Sayıları	20
Tablo 16: Sistem Donanımları	20
Tablo 17: Teknolojik Teçhizat Listesi	21
Tablo 18: Kütüphane Kaynakları	21
Tablo 19: Gelir ve Gider Tablosu (Tahmini)	21
Tablo 20: Akademik Faaliyetler Analizi	22
Tablo 21: GZFT Analizi	25
Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	26
Tablo 23: Değer Sunumu Belirleme	30
Tablo 24: Performans Göstergelerinden Sorumlu Birimler Tablosu	32
Tablo 25: Tahmini Maliyetler	40

ŞEKİLER

Şekil 1: Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)	15
Şekil 2: Akademik Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)	15
Şekil 3: İdari Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)	16
Şekil 4: Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)	16
Şekil 5: Akademik Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)	16
Şekil 6: İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)	16
Şekil 7: İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı (2022)	17
Şekil 8: İdari Personelin Kadro Türüne Göre Dağılımı (2022)	17
Şekil 9: FSMVÜ Organizasyon Şeması	18
Şekil 10: FSMVÜ 2023-2026 Stratejik Plan Konum Tercih	29

SUNUŞ

2010 yılından bu yana öğrencileri, çalışanları ve mezunları ile sürekli büyüyen, paydaşlarıyla etkileşim içinde olan, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri ile ürettiği bilgiyi değere dönüştüren Fatih Sultan Mehmet Vakfı Üniversitesinin diğer yükseköğretim kurumları arasından tercih edilen ve nitelikli eğitim-öğretimi ile öne çıkan bir üniversite olmasına rehberlik etmesi amacıyla 2023-2026 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Üniversite amaçlarını, "Evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunan, ürettiği bilgiyi ülke ve insanlık yararına kullanan, nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapan yenilikçi bir akademik kurum olma" vizyonundan hareketle katılımcı bir yönetim anlayışını esas alarak belirlemiştir.



Fatih Yerleşkesi | Rektörlük



Ayasofya Yerleşkesi

Kurucu vakıflarımızın vakfiyelerinde yazılı eğitim hizmetlerini yerine getirmek; araştırma ve inceleme yoluyla elde edilen sonuçları bilim dünyasıyla ve toplumla paylaşmak; genç, donanımlı ve uzman teknik elemanlar ile vakıfların da ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü oluşturmak ve bu değerleri koruyup yaşatarak ülkemizin, insanlığın kültürel mirasına katkıda bulunmak başlıca önceliklerimizdir. Kuruluş amaçlarımızdan hareketle üniversitemiz, 2023-2026 stratejik planında konum tercihini araştırmaya da önem vererek eğitim-öğretim olarak belirlemiştir. Bu çerçevede üniversite, eğitim-öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alarak programların kendi iç kalite güvence sistemini geliştirmelerine, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme sistematığına ve evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunmaya odaklanmıştır.

Bu plan, önümüzdeki dört yıllık süreçte gerçekleştirmeyi hedeflediğimiz amaçların yol haritası niteliğinde olacaktır. 2023-2026 Stratejik Planının başarıyla uygulanacağı inancı ile planın hazırlanmasında emeği geçen mensuplarımıza ve katkı sağlayan bütün paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Prof. Dr. M. Fatih ANDI
Rektör

1. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı

Bu planın amacı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesinin (FSMVÜ) vizyonu doğrultusunda orta vadede (2023-2026 yılları) hayata geçirilmesi gereken amaç ve hedefleri belirlemek, bu amaç ve hedeflerin performans göstergelerini izlemek, sonuçları değerlendirerek iyileştirilmesi gereken alanları tespit etmek, bütün bu süreçlerin üniversite geneline yayılan bir katılımı ve şeffaflıkla yürütülmesini sağlamaktır. Planda geçen stratejik amaçlar ve hedefler, üniversite bünyesindeki bütün birimleri ve faaliyet gösterilen bütün alanları kapsamaktadır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Planın Sahiplenilmesi ve Sürecin Organizasyonu

Üniversitenin 2023-2026 yıllarını kapsayacak Stratejik Planın hazırlanması çalışmaları, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (Sürüm 1.1./2021)" çerçevesinde yürütülmüştür. Bu kapsamda ilk olarak Rektör tarafından 01.10.2022 tarihli ve 35475 sayılı "Stratejik Plan Genelgesi -1" ile paydaşlarımıza çalışmaların başlatıldığı duyurulmuştur.

Bu genelgede Rektör tarafından Stratejik Plan çalışmalarının sahiplenildiği vurgulanarak, çalışmaların üst düzeyde yönlendirilmesi için oluşturulan **Strateji Geliştirme Kurulu** (Tablo 1) üye bilgilerine; stratejik plan çalışmalarının hazırlık programına uygun olarak tamamlanması, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi, onaya sunulacak belgelerin hazırlanması süreçlerinin yürütülmesi amacıyla bir Rektör Yardımcısı başkanlığında oluşturulan **Stratejik Planlama Ekibi** (Tablo 2) üye bilgilerine ve **stratejik plan çalışmaları zaman çizelgesine** yer verilmiştir. Bununla birlikte paydaşların planlama çalışmalarına doğrudan katkısı ve etkin katılımı istenmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Başkan - Prof. Dr. M. Fatih ANDI (Rektör)
Prof. Dr. Fahameddin BAŞAR (Rektör Yardımcısı - İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Prof. Dr. Z. Hakan AKPOLAT (Rektör Yardımcısı - Mühendislik Fakültesi)
Prof. Dr. Ali Yılmaz ÇAMURCU (Mühendislik Fakültesi)
Prof. Dr. Erol KILIÇ (Güzel Sanatlar Fakültesi)
Prof. Dr. Esra AKGÜL (Meslek Yüksekokulu)
Prof. Dr. Fatma ALİSİNANOĞLU (Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. Fatma Gülruh GÜRBÜZ (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)
Prof. Dr. Hanifi VURAL (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü)
Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ (Eğitim Fakültesi)
Prof. Dr. İbrahim NUMAN (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)
Prof. Dr. Lokman GÜNDÜZ (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)
Prof. Dr. Mualla YILDIZ (Mimarlık ve Tasarım Fakültesi)
Prof. Dr. Musa DUMAN (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Prof. Dr. Mustafa ALTUNDAĞ (İslami İlimler Fakültesi)
Prof. Dr. Naim DEMİREL (Hukuk Fakültesi)
Prof. Dr. Nihat ÖZTOPRAK (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Prof. Dr. Zekeriyya KURŞUN (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Dr. Öğr. Üyesi Cenk AKSOYLAR (Mühendislik Fakültesi Öğr. Üyesi)
Dr. Öğr. Üyesi İlhami DANIŞ (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi)
Dr. Öğr. Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU (Kalite Koordinatörü - Eğitim Fakültesi)
Öğr. Gör. Koray TUNÇ (Yabancı Diller Bölümü)
Dr. Fatih HASDEMİR (Genel Sekreter)
Dr. Bedia TEKİN (Uluslararası İlişkiler Daire Başkanlığı)
Emre BAYIR (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)
Fatih NALKESEN (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı)
İdris AKARÇEŞME (İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı)
Kudret DOĞAN (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı)
M. Rafet YİĞİT (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)
Soner ÖRNEKOL (Kariyer Merkezi)

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Başkan - Prof. Dr. Z. Hakan AKPOLAT (Rektör Yardımcısı - Mühendislik Fakültesi)*
Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir KOÇ (Mühendislik Fakültesi - ALUTEAM Müdürü)
M. Rafet YİĞİT (Strateji Geliştirme Daire Başkanı)
Asude TAVUS (Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı)
Macide Yeşim ASLAN (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Şef - Kalite Koordinatör Yrd.)
Emine İLHANLI (Kalite Koordinatörlüğü - Uzman)
Cihan EYÜPOĞLU (Bilgi İşlem Daire Başkanlığı - Yazılım Uzmanı)
Ayhan LALE (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı - Memur)

*Çalışmaların üniversite geneline yayılımının sağlanması ve paydaşların sürece doğrudan katkı sağlaması amacıyla ekip başkanı tarafından 16 farklı çalışma grubu oluşturulmuştur.

B. Hazırlık Programı

Stratejik planlama çalışmaları kapsamında yapılacak olan faaliyetler ve sorumluları, zaman çizelgesi ile belirlenmiş ve Stratejik Planlama Takvimi genel hatlarıyla Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Stratejik Planlama Takvimi

Aşamalar	Takvim	Sorumlu Ekipler
1. Hazırlık Çalışmaları	Ekim 2022	Rektör ve Rektör Yardımcıları
2. Durum Analizi Aşaması: <ul style="list-style-type: none">Kurumsal Tarihçenin HazırlanmasıUygulanmakta Olan Stratejik Planın DeğerlendirilmesiMevzuat AnaliziÜst Politika Belgeleri AnaliziFaaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin BelirlenmesiPaydaş AnaliziPaydaşların DeğerlendirilmesiKuruluş İçi Analiz: İnsan Kaynakları AnaliziKurum Kültürü AnaliziFiziki Kaynak AnaliziTeknoloji ve Bilişim Altyapısı AnaliziMali Kaynak AnaliziAkademik Faaliyetler AnaliziSektörel Eğilim AnaliziSektörel Yapı AnaliziGZFT AnaliziTespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Ekim - Aralık 2022	Stratejik Planlama Ekibi Durum Analizi Aşaması İçin Görevli Ekipler (16 ekip) Ölçme Değerlendirme Komisyonu
3. Geleceğe Bakış: Misyona, Vizyona, Temel Değerler		Stratejik Planlama Ekibi
4. Strateji Geliştirme ve Hedef Belirleme: Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler, Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri, Maliyet Tespiti	Ocak - Şubat 2023	Strateji Geliştirme Kurulu
5. Stratejik Planın Nihai Hale Getirilmesi	Şubat 2023	Stratejik Planlama Ekibi Strateji Geliştirme Kurulu
6. Stratejik Planın Onaylanması	Şubat 2023	Senato
	Mart 2023	Mütevelli Heyet

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, T.C. Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün 25.08.2009 tarih ve 487/406 sayılı Vakıflar Meclisi kararı ve 15.04.2010 tarih ve 5981 sayılı kanunla kurulmuştur. Kurucu (mazbut) vakıflarımız, Fatih Sultan Mehmet Han Vakfı, Sinan Ağa bin Abdurrahman Vakfı, Nurbanu Valide Sultan Vakfı, Hatice Sultan Vakfı ve Abdullahoğlu Hacı Abdülaziz Ağa Vakfıdır.

Üniversitemizin kuruluş amaçları, mazbut vakıfların vakfiyelerinde yazılı eğitim hizmetlerini yerine getirmek, araştırma ve inceleme yoluyla elde edilen sonuçları bilim dünyasıyla ve toplumla paylaşmak, yetiştirilen genç, donanımlı ve uzman teknik elemanlar ile vakıfların da ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü oluşturmak, bu değerleri koruyup yaşatarak ülkemizin ve insanlığın kültürel mirasına katkıda bulunmaktır.



Haliç Yerleşkesi



Üsküdar Yerleşkesi

İstanbul'un Fatih ilçesinde bulunan Rektörlük binasında faaliyet göstermeye başlayan FSMVÜ, 2022 yılı sonunda Fatih Yerleşkesi, Haliç Yerleşkesi, Topkapı Yerleşkesi (Yenikapı Mevlevihanesi), Çamlıca Yerleşkesi, Üsküdar Yerleşkesi (Atik Valide Külliyesi), Ayasofya Yerleşkesi (Ayasofya Medresesi) ve Gülhane Yerleşkesi olmak üzere, çoğu tarihi yapılardan oluşan, toplam yedi (7) yerleşke ile yükseköğretim faaliyetlerini sürdürmekte ve büyümeye devam etmektedir.

2023 yılı itibarıyla FSMVÜ bünyesinde; 8 fakülte (İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mühendislik Fakültesi), 2 enstitü (Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Enstitüsü), 2 meslek yüksekokulu (Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu) ve 22 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır.

FSMVÜ, kurulduğu günden bugüne, evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunan, nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapan, ürettiği bilgiyi ülke ve insanlık yararına kullanan yenilikçi bir akademik kurum olma vizyonu ile yoluna devam etmektedir.



Gülhane Yerleşkesi



Ayasofya Yeri

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi'nin 2019-2022 Stratejik Planı, ölçülebilir, somut hedeflerle oluşturulmuş ve planın izleme ve raporlama çalışmaları, üniversite geneline yayılan bir katılımı, kanıta dayalı veriler esas alınarak yürütülmüştür. FSMVÜ 2019-2022 Stratejik Planı ile kurumsallığın geliştirilmesini, kalite güvence sisteminin bütün iç paydaşlar tarafından içselleştirilmesini ve eğitim-öğretimden araştırma-geliştirmeye kadar temel faaliyet alanlarıyla ilgili süreçlerin iyileştirilmesini içeren birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. 2019-2022 Stratejik Planı; 16 amaç, bu amaçlara ait 54 hedef ve 202 performans göstergesi ile izlenmiştir. Oldukça fazla hedefin ve bunlara bağlı performans göstergelerinin yer aldığı 2019-2022 stratejik planı için genel bir değerlendirme yapıldığında; hedeflerin önemli bir kısmının gerçekleştiği ya da kısmen gerçekleştiği, bir kısmında ise makul seviyelere ulaşılmış olduğu sonucuna varılmıştır. Hedeflerin gerçekleşme değerleri genel olarak değerlendirildiğinde:

- Hedeflerin %83,33'ünün %70 ve üzerinde bir başarı oranıyla gerçekleşmiş olduğu,
- Hedeflerin %16,67'sinin %50-69 arasında bir başarı oranıyla gerçekleşmiş olduğu,
- Gerçekleşme oranı %50'nin altında olan hedefin bulunmadığı anlaşılmıştır.

Kısmi gerçekleşme sağlanan hedeflerin ilgili plan dönemi hedeflenen değerine ulaşamamış olmasının nedenleri irdelendiğinde en çok göze çarpan hususların başında, 2020 yılı ilk çeyreğinden itibaren bütün dünyayı etkileyen ve 2021 yılında etkisi devam eden Covid-19 salgını nedeniyle uygulanan kısıtlamaların özellikle eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini olumsuz etkilemesinin ve yine bu salgının beraberinde getirdiği küresel çapta yaşanan olumsuz ekonomik gelişmelerin geldiği söylenebilir.

2019-2022 Stratejik Plan döneminde yürütülen bütün çalışmalar, üniversite genelinde stratejik plan kültürünün yayılımını sağlamış ve yeni stratejik plan dönemi için tecrübe oluşturmuştur.

C. Mevzuat Analizi

Fatih Sultan Mehmet Vakaf Üniversitesine görev ve sorumluluk yükleyen, üniversitenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi, Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak; ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasasının 130. Maddesi ve 2547 sayılı Kanununun 4., 5. ve 12. maddesi	FSMVÜ, faaliyetlerini mevzuat hükümlerine göre yerine getirmektedir.	-
Eğitim öğretim hizmeti sunmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md. 43, 44, 45, 46, 49)	Eğitim öğretim hizmetinin sunumuyla ilgili bütün esaslar, üniversitenin yönetmelik ve yönergeleri ile belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.	Güncel gelişmelere ve yükseköğretim sistemindeki yeniliklere göre; programların içerikleri, üniversitenin mevzuatı gözden geçirilmeli, güncellenmeli ve paydaşlara duyurulmalıdır.
Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/ı)	Eğitim-öğretim, belirli programlarda bazı dersler ile (staj, uygulama vb.) uygulama esaslı yapılmaktadır. Üniversitenin bulunduğu bölgedeki sektör temsilcileri ile yeterince iş birliği bulunmamaktadır. Uygulamalı eğitim için fiziki ve teknik altyapı kısıtları vardır.	Bölüm/program müfredatlarının, sektör beklentileri göz önünde bulundurularak uygulama ağırlıklı olacak şekilde güncellenmesi gerekmektedir. Uygulamalı eğitimle ilgili (3+1, 7+1 gibi) üniversitedeki bazı programları kapsayacak yeni modeller geliştirilebilir. Fiziki ve teknik altyapı kısıtları giderilmelidir.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Ek Madde 23)	Öğrenciler stajları kamu ve özel kuruluşlarda yapmaktadır.	Öğrencilerin staj ve uygulama imkânlarının geliştirilmesine yönelik iş birliği ve anlaşmaların sayısı arttırılmalıdır.
Öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları. Toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözüme amaçlı hizmetler sunmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)	Üniversitenin fiziki alanları yeterli olmadığı için sosyal imkânlar kısıtlıdır. Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik iş birliklerini sınırlı sayıda programda bulunmaktadır.	Öğrencilerin yararlanabilecekleri daha fazla sosyal alanların, okuma salonlarının hizmete açılması gerekmektedir. Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik iş birliklerinin bütün programlar geneline yayılımı sağlanmalıdır.
Öğretim elemanlarının bilimsel yayınları için üniversitelerde özel arşiv tutmak. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.42/d ve Md.12/c)	DSpace Kurumsal Akademik Arşiv sistemi, bilimsel yayınların ayrıntılı arşivlenmesi ihtiyaçlarını yeterli düzeyde karşılamamaktadır.	Yayınların türlerine göre detaylı olarak arşivlendiği Akademik Veri Yönetim Sisteminin kurulması gerekmektedir.
Üniversite öğrencilerine burs vermek.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 46/j)	Öğrencilere verilecek burslar, FSMVÜ Burs Yönergesi ile belirlenmiş ve çalışmalar bu yönergede belirtilen esaslara göre yürütülmektedir.	Burs verilen öğrenci sayısının arttırılması için ilave kaynak bulunmalı, iş birliği/anlaşmalar vb. yapılmalıdır.
Yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla iş birliği yapmak, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Madde 4/c ve Ek 28. Madde)	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi bulunmaktadır. Bilimsel çalışmalar, Akademik Personel Performans Yönergesi kapsamında desteklenmektedir. Öğretim üyelerinin ders yükleri bazı programlarda fazladır.	Akademik personele proje yazma eğitimleri verilmelidir. BAP kapsamındaki projelerin destek miktarı arttırılmalı ve bu projelerde bursiyer çalıştırılmalıdır.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

FSMVÜ Stratejik Planında, üst politika belgeleri (kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanı ile ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar) incelenerek üniversitemize sorumluluk yükleyen maddelerle ilgili analiz, Tablo 5'te belirtilmiştir. Bu analizden elde edilen sonuçlar, plandaki amaç ve hedeflerin şekillenmesinde dikkate alınmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	636.1. Üniversitelerdeki mimarlık-mühendislik eğitim müfredatı yapı modellemesi, döngüsel ekonomi, enerji verimliliği gibi alanlar ile hukuk, sözleşme yönetimi, proje yönetimi ve risk yönetimi gibi yönetsel konularda nitelikli ve yabancı dil bilen işgücü yetiştirilmesine yönelik yeniden düzenlenecektir. 692. Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir. 692.1. Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir. 693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir. 693.1. Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir. 693.2. Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır. 697.2. Engellilere yönelik özel eğitim programlarının istihdam temelinde etkinlikleri arttırılacaktır. 755. Engelli bireylere sunulan hizmetlerde bireysel gereksinim ve destekler dikkate alınarak engellilerin bağımsız olarak toplumsal yaşama katılımları sağlanacaktır.	-Eğitim öğretimde kalite güvence sisteminin (Program akreditasyonu ve kurumsal akreditasyon) oluşturulması. -Müfredatların, uygulama ağırlıklı olacak şekilde güncel gelişmelere ve ihtiyaçlara göre yenilenmesi. -Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim öğretim hizmetine erişiminin kolaylaştırılması.
	684. Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri arttırılacaktır. 684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir. 684.3. Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişmelerinin izlenmesi sağlanacaktır.	-Mezun öğrencilerin istihdam durumunun izlenmesi. -Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi.
	544.4. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliğiyle yetiştirilmesi sağlanacak ve doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir. 686.3. Doktora programları ve öğrenci kabul koşulları gözden geçirilecek, üniversitelerin yetkinlik analizine ve ihtisas alanına uygun doktora programları oluşturulması sağlanacaktır.	-Lisansüstü programların mesleki gelişimi destekleyecek içeriklerle zenginleştirilmesi. -Doktoralı araştırmacı istihdamına yönelik uygulamaların geliştirilmesi. -Sanayide ihtiyaç duyulan insan kaynağının yetiştirildiği doktora programlarının sayısının arttırılması. -Akademik personel ve öğrencilerin proje, patent, faydalı model geliştirmeleri için etkinlikler, eğitimler düzenlenmesi, teşvik edilmesi.
Orta Vadeli Program (2023-2025)	III. 1./15. Üniversiteler bünyesindeki merkezi ve tematik araştırma altyapılarının sanayi ile iş birliğini arttıracak destekler hayata geçirilecektir III. 1./16. Sürdürülebilir kalkınmayı destekleyecek şekilde sosyal ve beşerî bilimlerde araştırma ve geliştirme faaliyetleri desteklenecektir.	
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 331.1. Eğitim, istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş birliği protokolleri yapılacaktır. Tedbir 349.1. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir. Tedbir 363.5. Başta üniversitelerdeki araştırmacılara yönelik olmak üzere ilgililere ticarileşme sürecinin hızlandırılması için teşvik ve fikri mülkiyet hakları gibi konularda bilgilendirme programları düzenlenecektir. Tedbir 571.1. Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör iş birliklerinin yürütülmesi geliştirilecektir.	

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ve üniversitenin programları dikkate alınarak FSMVÜ'de sunulan temel ürün ve hizmetler, Tablo 6'da verilmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler, aşağıda listelenen 5 faaliyet alanında toplanmıştır. Tablo 6, amaç ve hedeflerin oluşturulması, kapsamın tasarlanması açısından yönlendirici olmuştur.

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim (E)	Önlisans Öğretimi (E-Ü/H1) Lisans Öğretimi (E-Ü/H2) Lisansüstü Öğretim (E-Ü/H3) Yabancı Dil Öğretimi (İngilizce, Arapça hazırlık vb.) (E-Ü/H4) Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi (TÜMER) (E-Ü/H5) Değişim Programları (E-Ü/H6)
Araştırma Geliştirme (A)	Bilimsel Yayınlar (Makale, Bildiri, Kitap, Tezler vb.) (A-Ü/H1) Araştırma Projeleri (A-Ü/H2) Deneysel Araştırmalar (A-Ü/H3) Patent/Faydalı Model/Tescil (A-Ü/H4) Prototip Ürün Geliştirme (A-Ü/H5) Laboratuvar Araştırma Merkezleri Analiz Hizmetleri (A-Ü/H6) Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri (A-Ü/H7) Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri (A-Ü/H8)
Girişimcilik (G)	Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) Hizmetleri (G-Ü/H1) Patent, Faydalı Model, Tescilli Tasarım (G-Ü/H2) Girişimcilik Eğitim Programları ve Etkinlikler (G-Ü/H3) Girişimcilere Sunulan Kuluçka Hizmetleri (G-Ü/H4) Üniversite-sanayi iş birlikleri (G-Ü/H5)
Toplumsal Katkı (T)	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM) Sertifika Programları (T-Ü/H1) Mesleki Gelişim Programları (T-Ü/H2) Uygulama ve araştırma merkezleri tarafından sunulan hizmetler ve geliştirilen ürünler (T-Ü/H3) Bilimsel Toplantılar (Kongre, Konferans, Sempozyum vb.) (T-Ü/H4) Kültürel ve Sanatsal (Sergi, eser çalışmaları vb.) Faaliyetler (T-Ü/H5)
İdari ve Diğer İşlemler (İ)	Kütüphane Hizmetleri (İ-Ü/H1) Sağlık, Kültür ve Spor hizmetleri (İ-Ü/H2) Daire Başkanlıkları ve Müdürlükler tarafından sunulan hizmetler (İ-Ü/H3) Kariyer Geliştirme ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü hizmetleri (İ-Ü/H4) Mezunlara Yönelik Hizmetler (İ-Ü/H5) Hukuki İşlemler (İ-Ü/H6)

F. Paydaş Analizi

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesinin etkileşim içerisinde olduğu paydaşlar, paydaşlarının önem dereceleri, etki dereceleri ve öncelikleri ile toplam öncelik puanı, Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7: FSMVÜ Paydaş Önem-Etki Dereceleri Tablosu

S.N.	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi*	Etki Derecesi**	Önceliği***	Öncelik Puanı
1	Akademik Personel	✓		3	3	4	36
2	İdari Personel	✓		3	3	4	36
3	FSMVÜ Öğrencileri	✓		3	3	4	36
4	Akademik Birimler	✓		3	3	4	36
5	İdari Birimler	✓		3	3	4	36
6	Uygulama ve Araştırma Merkezleri	✓		3	3	3	27
7	İlgili Bakanlıklar		✓	3	2	3	18
8	Yükseköğretim Kurulu (YÖK)		✓	3	3	4	36
9	Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)		✓	3	3	3	27
10	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)		✓	3	3	3	27
11	Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı (ÜAK)		✓	3	3	3	27
12	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)		✓	3	3	3	27
13	Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)		✓	3	2	3	18
14	Yurt Dışı Türkler ve Akrabalar Topluluğu (YTB)		✓	3	2	3	18
15	Vakıflar Genel Müdürlüğü		✓	3	3	4	36
16	Akreditasyon ve Kalite Belgelendirme Kuruluşları (EAQUALS, MİAK, MÜDEK, TSE vb.)		✓	2	3	3	18
17	FSMVÜ Mezun öğrenciler		✓	2	2	3	12
18	Aday öğrenciler		✓	2	2	3	12
19	TÜMER Öğrencileri		✓	2	2	2	8
20	Toplum/halk		✓	2	2	2	8
21	Avrupa Birliği Başkanlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA)		✓	3	2	3	18
22	Türkiye Ulusal Ajansı		✓	3	2	2	12
23	Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA)		✓	2	2	2	8
24	Özel sektör işletmeleri, İşverenler		✓	3	2	2	12
25	Meslek Odaları		✓	2	2	2	8
26	Öğrencilerin Staj Yaptığı Kurum ve Kuruluşlar		✓	3	2	2	12
27	Basın ve Yayın Kuruluşları		✓	2	2	2	8
28	Bankalar		✓	2	2	2	8
29	Yurt Dışındaki Yükseköğretim Kurumları		✓	3	2	2	12
30	Diğer Yükseköğretim Kurumları		✓	3	2	2	12
31	Yerel Yönetimler (Valilik, Kaymakamlıklar, Belediyeler vb.)		✓	3	2	2	12
32	Tedarikçiler		✓	2	2	2	8
33	Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)		✓	2	2	2	8
34	FSMVÜ Danışma Kurulları		✓	3	2	3	18

*Önem Derecesi Tanımlaması: 1: Düşük derecede önemli, 2: Orta Derecede Önemli, 3: Yüksek Derecede Önemli

**Etki Derecesi Tanımlaması: 1: Düşük Derecede Etkili, 2: Orta Derecede Etkili, 3: Yüksek Derecede Etkili

***Öncelik Derecesi Tanımlaması: 1. Düşük Öncelikli, 2. Orta Derecede Öncelikli, 3. Yüksek Öncelikli, 4. En Yüksek Öncelikli

Üniversitenin paydaşları ile bu paydaşlara yönelik gerçekleştirilmesi gereken faaliyetler arasındaki ilişkiler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8: FSMVÜ Paydaş - Faaliyet İlişki Matrisi

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim						Araştırma-Geliştirme								Girişimcilik					Toplumsal Katkı					İdari ve Diğer İşlemler						
	(E-Ü/H1)	(E-Ü/H2)	(E-Ü/H3)	(E-Ü/H4)	(E-Ü/H5)	(E-Ü/H6)	(A-Ü/H1)	(A-Ü/H2)	(A-Ü/H3)	(A-Ü/H4)	(A-Ü/H5)	(A-Ü/H6)	(A-Ü/H7)	(A-Ü/H8)	(G-Ü/H1)	(G-Ü/H2)	(G-Ü/H3)	(G-Ü/H4)	(G-Ü/H5)	(T-Ü/H1)	(T-Ü/H2)	(T-Ü/H3)	(T-Ü/H4)	(T-Ü/H5)	(İ-Ü/H1)	(İ-Ü/H2)	(İ-Ü/H3)	(İ-Ü/H4)	(İ-Ü/H5)	(İ-Ü/H6)	
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel						✓			✓			✓		✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
FSMVÜ Öğrencileri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akademik Birimler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Birimler						✓			✓			✓		✓					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Uygulama ve Araştırma Merkezleri							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓
İlgili Bakanlıklar									✓			✓	✓						✓	✓						✓				✓	✓
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)	✓	✓	✓	✓																											
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	✓	✓	✓																									✓			
Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı (ÜAK)	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓				✓									✓	✓			✓					✓
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓									
Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)							✓	✓					✓									✓	✓								
Yurt Dışı Türkler ve Akrabalar Topluluğu (YTB)	✓	✓	✓																												
Vakıflar Genel Müdürlüğü												✓	✓								✓					✓					✓
Akreditasyon ve Kalite Belgelendirme Kuruluşları (EAQUALS, MİAK, MÜDEK, TSE vb.)	✓	✓	✓	✓																	✓					✓					

Tablo 8: FSMVÜ Paydaş - Faaliyet İlişki Matrisi (Devamı)

Paydaşlar	Eğitim-Öğretim						Araştırma-Geliştirme								Girişimcilik					Toplumsal Katkı					İdari ve Diğer İşlemler					
	(E-Ü/H1)	(E-Ü/H2)	(E-Ü/H3)	(E-Ü/H4)	(E-Ü/H5)	(E-Ü/H6)	(A-Ü/H1)	(A-Ü/H2)	(A-Ü/H3)	(A-Ü/H4)	(A-Ü/H5)	(A-Ü/H6)	(A-Ü/H7)	(A-Ü/H8)	(G-Ü/H1)	(G-Ü/H2)	(G-Ü/H3)	(G-Ü/H4)	(G-Ü/H15)	(T-Ü/H1)	(T-Ü/H2)	(T-Ü/H3)	(T-Ü/H4)	(T-Ü/H5)	(İ-Ü/H1)	(İ-Ü/H2)	(İ-Ü/H3)	(İ-Ü/H4)	(İ-Ü/H5)	(İ-Ü/H6)
FSMVÜ Mezun öğrenciler																✓	✓			✓					✓		✓	✓	✓	✓
Aday öğrenciler	✓	✓	✓																							✓	✓	✓		•
TÜMER Öğrencileri					✓																	✓		✓	✓					✓
Toplum/halk																✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓							
Avrupa Birliği Başkanlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓							
Türkiye Ulusal Ajansı	✓	✓	✓	✓		✓																					✓			
Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı (TİKA)																						✓	✓	✓						
Özel sektör işletmeleri, İşverenler	✓	✓	✓												✓		✓	✓	✓		✓	✓							✓	
Meslek Odaları	✓	✓	✓																										✓	
Öğrencilerin Staj Yaptığı Kurum ve Kuruluşlar	✓	✓		✓		✓																								
Basın ve Yayın Kuruluşları																							✓	✓			✓			
Bankalar																											✓			✓
Yurt Dışındaki Yükseköğretim Kurumları	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓						✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Diğer Yükseköğretim Kurumları	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓						✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Yerel Yönetimler (Valilik, Kaymakamlıklar, Belediyeler vb.)											✓	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
Tedarikçiler																											✓			✓
Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)																				✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	
FSMVÜ Danışma Kurulları	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Paydaşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç ve beklentilerinin tespit edilebilmesi amacıyla iç paydaşlara (akademik ve idari personel, öğrenciler) ve dış paydaşlara gönüllülük esasına dayalı anket uygulanmıştır. Buradan elde edilen veriler, üniversitenin Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından raporlanmış ve stratejik planlama çalışmalarında kullanılmıştır.

G. Kuruluş İçi Analiz

Üniversitenin kuruluş içi analizi, insan kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerinden oluşmaktadır.

1. İnsan Kaynakları Analizi

Üniversitemizde tam zamanlı (kadrolu) olarak istihdam edilen akademik ve idari personelin yıllara göre dağılımı sayı ve yüzdelik olarak aşağıda verilmiştir.

Tablo 9: Kadro Türüne Göre Personel Sayıları (2020-2022)

Kadro Türü	2020		2021		2022*	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Akademik Personel	362	61%	335	61%	373	61%
İdari Personel	231	39%	216	39%	234	39%
Toplam	593	-	551	-	607	-

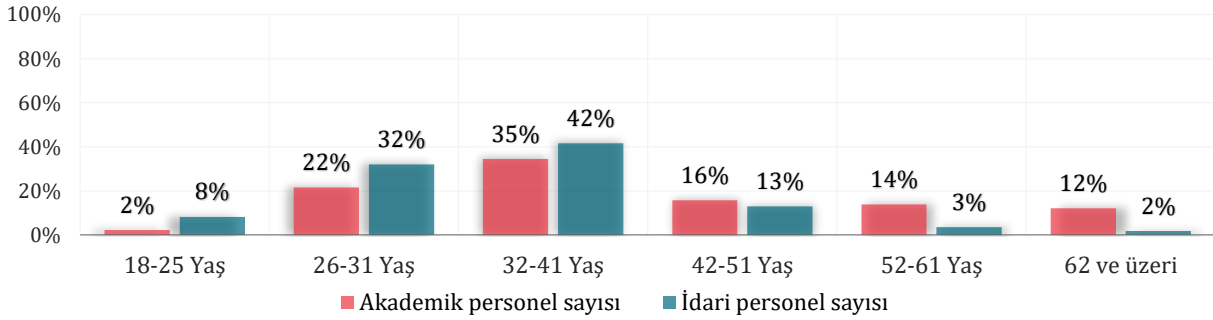
*Aralık, 2022 tarihindeki veriler kullanılmıştır.

Tablo 10: Kadro Türüne Göre Personelin Cinsiyet Dağılımı (2022)

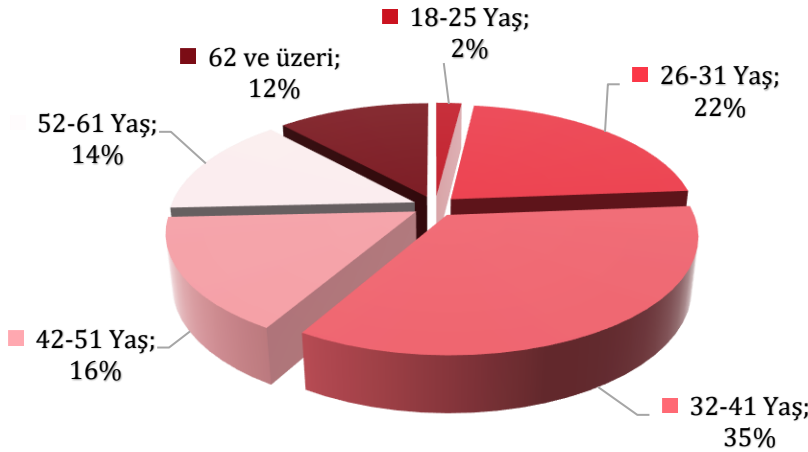
Kadro Türü	Kadro Toplamı	Kadın		Erkek		Kadın Oranı (%)	Erkek Oranı (%)
		Sayı*	Yüzde	Sayı*	Yüzde		
Akademik Personel	362	172	63%	190	60%	48%	52%
İdari Personel	231	102	37%	129	40%	44%	56%
Toplam	593	274	-	319	-	46%	54%

*Aralık, 2022 tarihindeki veriler kullanılmıştır.

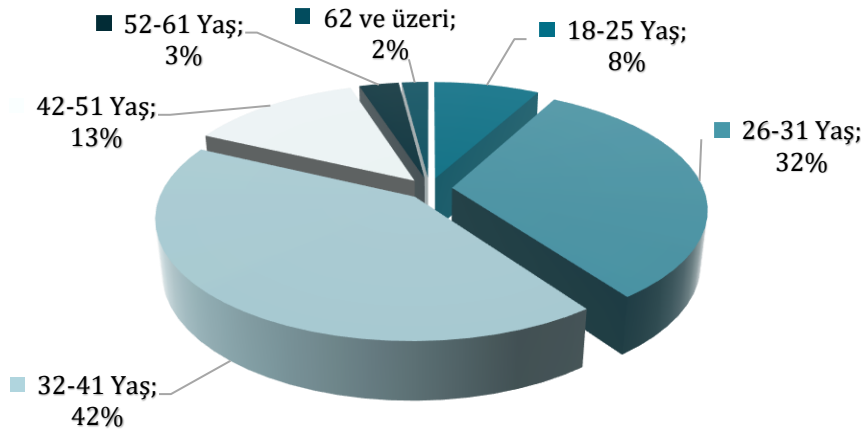
Şekil 1: Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)



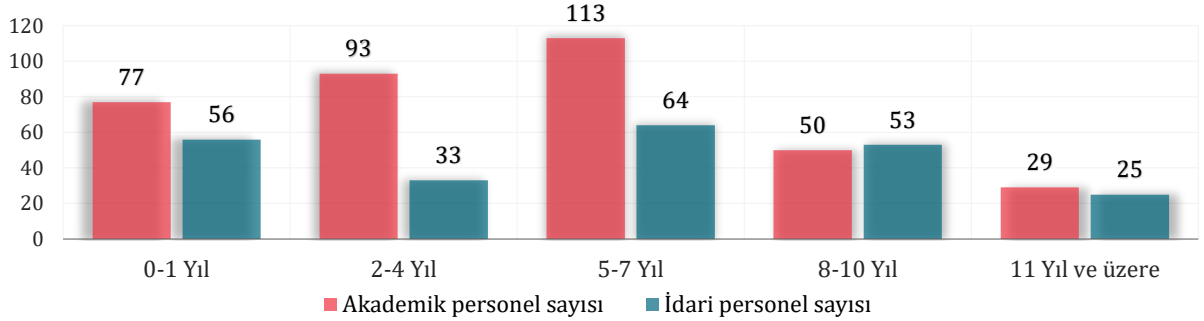
Şekil 2: Akademik Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)



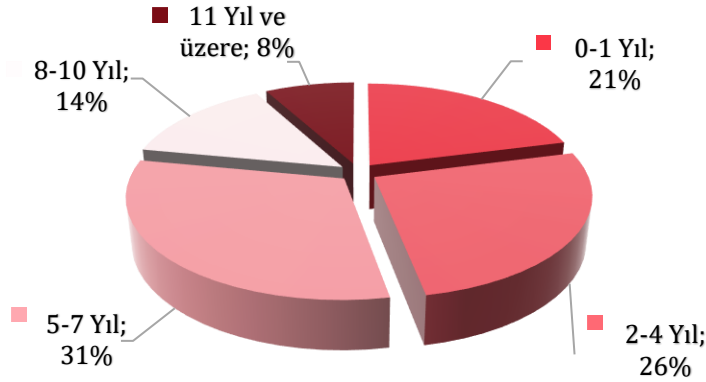
Şekil 3: İdari Personelin Yaş Grubuna Göre Dağılımı (2022)



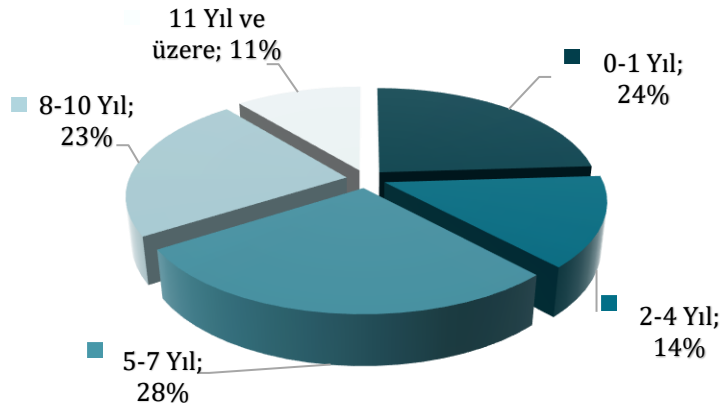
Şekil 4: Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)



Şekil 5: Akademik Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)



Şekil 6: İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı (2022)



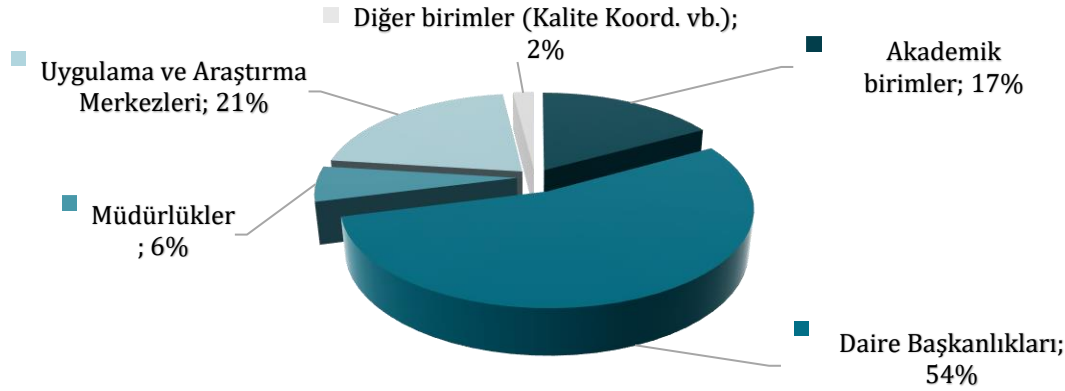
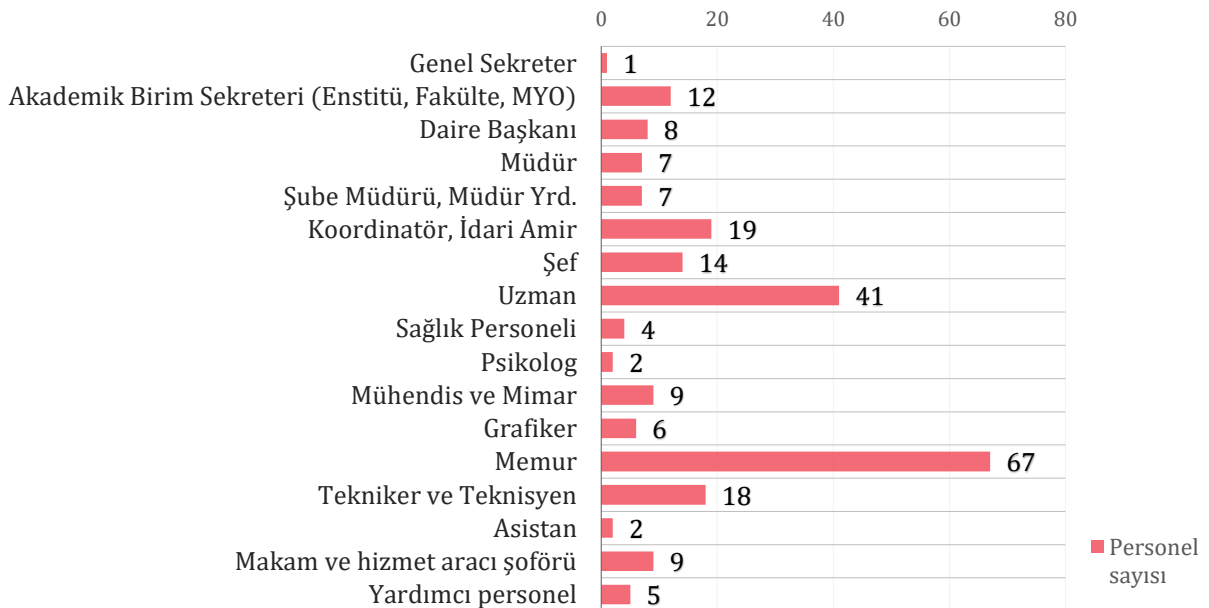
Tablo 11: Akademik Personelin Yıllara Göre Unvan Dağılımı (2020-2022)

Unvan	2020 Yılı	2021 Yılı	2022 Yılı*
Profesör	49	53	60
Doçent	21	21	21
Doktor Öğretim Üyesi	81	95	106
Öğretim Görevlisi	84	87	95
Araştırma Görevlisi	80	79	80
Toplam öğretim elemanı	315	335	362

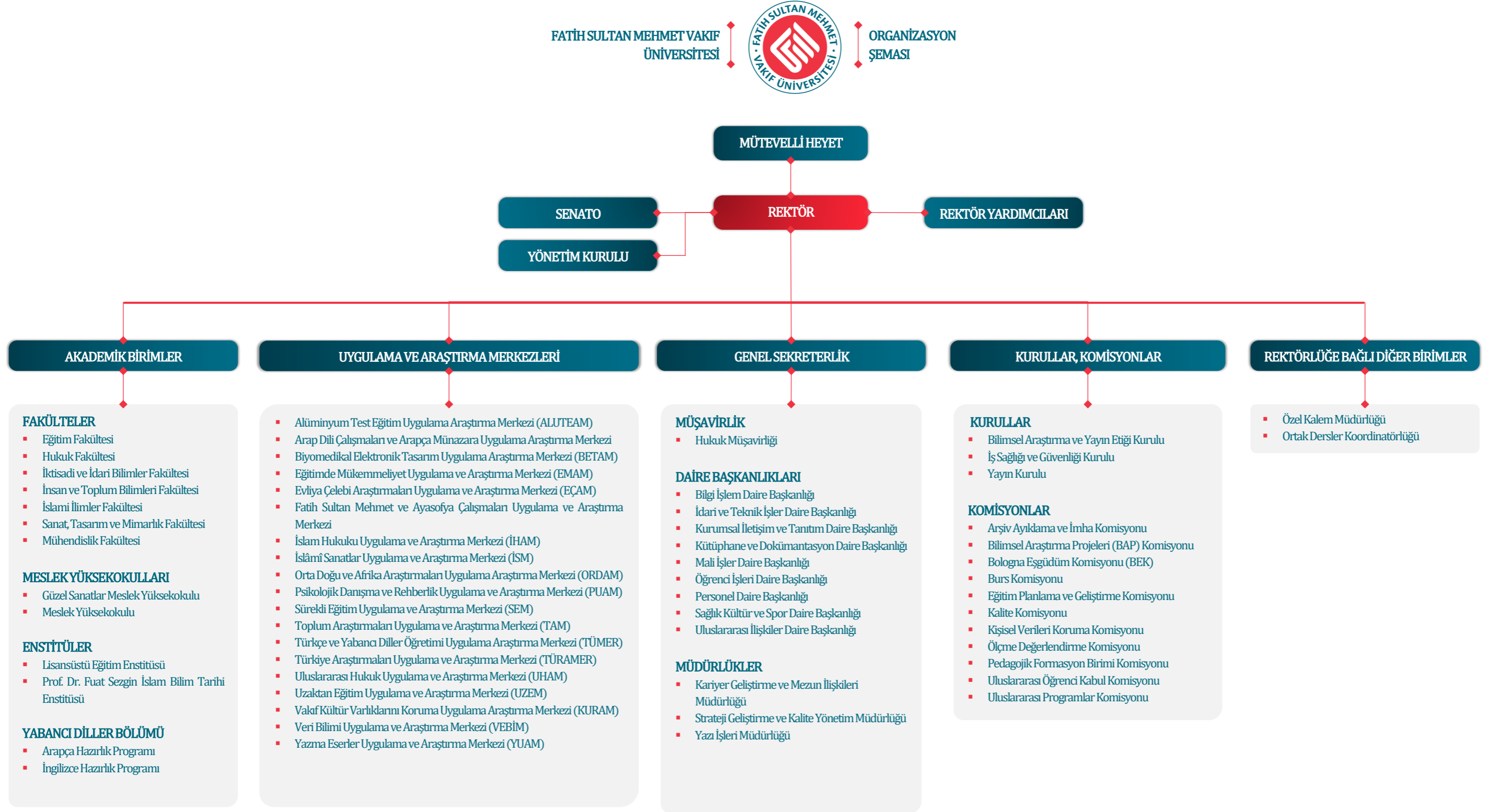
*Bu sayıların hazırlanmasında Aralık, 2022 tarihindeki bilgiler kullanılmıştır.
**Yabancı uyruklu akademik personel dahildir.

Tablo 12: Yabancı Uyruklu Akademik Personelin Birimlere Göre Dağılımı (2022)

Akademik Birim	Profesör	Öğretim Görevlisi	Doktor Öğretim Üyesi	Genel Toplam
Güzel Sanatlar Fakültesi		2		2
İslami İlimler Fakültesi	1	2	5	8
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi			1	1
Mühendislik Fakültesi	1		1	2
Yabancı Diller Bölümü		21		21
Toplam	2	25	7	34

Şekil 7: İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı (2022)**Şekil 8: İdari Personelin Kadro Türüne Göre Dağılımı (2022)**

Şekil 9: FSMVÜ Organizasyon Şeması



*Organizasyon şemasının güncel versiyonu üniversitenin kurumsal web sayfasında ilan edilir.

2. Kurum Kültürü Analizi

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesinin kurum kültürü, alt bileşenler dikkate alınarak aşağıda özetlenmiştir:

▪ Üniversitenin üst yönetimi, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımını destekleyen bir yönetim anlayışına sahiptir. Düzenlenen toplantılarda yeterli sayıda birim temsilcisine yer verilmesi, üniversitede oluşturulan kurul ve komisyonlarda, komisyonun görev/çalışma alanıyla ilgili olan, akademik ve idari personelin üye olarak yer alması bu konudaki yaygın örneklerdendir. Aynı zamanda personelin görüşlerini üst yönetim ile paylaşabileceği mekanizmalar da (Anketler, 7/24 online dilek, şikâyet ve talep formu vb.) bulunmaktadır. Ancak bütün bu mekanizmaların kullanımı ve etkililiği, henüz istenen düzeyde değildir. Bu nedenle karar alma süreçlerinde katılımı artırılması noktasında hem öğrencilerimizi hem de akademik ve idari personelimizi kapsayan yeni yöntemler geliştirilmelidir.



Çamlıca Yerleşkesi

▪ Üniversitede bilgi paylaşımı, Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS), kurumsal e-mail adresleri, web sayfaları, diğer yazılım sistemleri aracılığıyla yapılmaktadır. Bilginin açıklık ve netlik ilkesine uygun olarak hazırlanması ve zamanında paylaşılması esastır. Üniversitede çalışanlar ve yönetici konumundaki kişiler bilgi paylaşımı ve iş birliği noktasında üzerine düşen görevleri yerine getirmektedir ancak bu süreçlerde zaman zaman hiyerarşik yapıdan kaynaklanan aksaklıklar meydana gelmektedir. Kurumsal performansın artırılması için birim içi ve birimler arası iş birliği ile bilgi paylaşım süreçleri geliştirilmelidir.

▪ Çalışanların mesleki gelişimi ve birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmaları için sunulan imkânlar üniversite genelinde geliştirilmelidir. İdari personel için çalışma/görev alanıyla ilgili özel eğitimler (mevzuat eğitimleri vb.), akademik personel için eğitimcilerin eğitimi gibi periyodik hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir.

▪ FSMVÜ'de iletişim resmi iletişim kanalları üzerinden çoğunlukla dikey (hiyerarşik düzende hem yukarıdan aşağıya hem de aşağıdan yukarıya kurulan) ve yatay (aynı düzeydeki çalışanlar arasında bağlı buldukları üst kademeye başvurmadan kurulan) olarak sürdürülmektedir. Üniversitede bireylerin birbirleri ile iletişim düzeyi yüksektir.

▪ Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesiyle noktasında üniversite içinde çeşitli uygulamalar bulunmaktadır ancak bu uygulamaların üniversite geneline yayılımını sağlayacak yeni yöntemler geliştirilmelidir.

▪ Üniversitenin üst yönetimi, Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılan anketlerin sonucuna göre çalışanlar tarafından yenilikçi fikirlere, projelere ve uygulamalara açık olarak değerlendirilmiştir. Bu husustaki talepler, mevcut imkânlar ve kaynaklar dikkate alınarak desteklenmektedir. Akademik birimlerin görev, yetki alanları ve sorumlulukları ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmiş, çalışanlar tarafından bilinmektedir. İdari birimlerde de görev, yetki alanları ve sorumluluklar belirlenmiş ancak karar ve inisiyatif alanlarıyla ilgili uygulamada birtakım aksaklıklarla karşılaşmaktadır. Başta idari birimler olmak üzere bütün birimlerdeki personelin yetki ve sorumluluklarının dağılımı gözden geçirilerek iyileştirilmelidir.

▪ Dış çevrede meydana gelen değişiklikler takip edilmekte ve ihtiyaç halinde süreçler yeniden gözden geçirilerek güncellenmektedir.

▪ Üst yönetim, stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine aktif katılım göstermekte ve katkı sağlamaktadır. Hedeflerin hayata geçirilmesi noktasında da kararlı bir tutum sergilemektedir. Üniversitenin bütün birimlerinde stratejik plan sürecine ve çalışmalarına yönelik farkındalık üst düzeydedir.

▪ Üniversitede akademik personel için performans değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Akademisyenlerin bilimsel ve mesleki faaliyetleri çeşitli teşviklerle desteklenmektedir. Ancak idari personel için performans değerlendirme sistemi henüz bulunmamaktadır. İdari personel için adil ve şeffaf bir performans değerlendirme sistemi oluşturulmalı, bütün çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmelidir.

3. Fiziki Kaynak Analizi

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi; Fatih Yerleşkesi, Haliç Yerleşkesi, Topkapı Yerleşkesi, Çamlıca Yerleşkesi, Üsküdar Yerleşkesi, Ayasofya Yerleşkesi ve Gülhane Yerleşkesi olmak üzere toplam 7 farklı yerleşkede; **47856,69 m²** kapalı ve **23651,7 m²** açık alan **toplam 71508,39 m²** alanda, çoğunlukla tarihi binalarda faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 13: Kapalı ve Açık Alanlar

Yerleşke Adı	Alan Niteliği	Alan metrekare*
Üsküdar Yerleşkesi (Atık Valide Külliyesi)	Kapalı alan (m ²)	11651,24
	Nitelikli açık alan (m ²)	6263,01
Küçük Çamlıca Yerleşkesi	Kapalı alan (m ²)	4080,95
	Nitelikli açık alan (m ²)	852
Fatih Yerleşkesi	Kapalı alan (m ²)	3227,99
	Nitelikli açık alan (m ²)	1340
Haliç Yerleşkesi	Kapalı alan (m ²)	18412,67
	Nitelikli açık alan (m ²)	10471,340
Gülhane Yerleşkesi	Kapalı alan (m ²)	2387,0
	Nitelikli açık alan (m ²)	657,00
Topkapı Yerleşkesi (Yenikapı Mevlevihanesi)	Kapalı alan (m ²)	6554,63
	Nitelikli açık alan (m ²)	3319,73
Ayasofya Yerleşkesi (Ayasofya Medresesi)	Kapalı alan (m ²)	915,29
	Nitelikli açık alan (m ²)	495,62
Esenyurt**	Kapalı alan (m ²)	626,92
	Nitelikli açık alan (m ²)	253

*Tablo, Aralık 2022'deki alan bilgileri esas alınarak hazırlanmıştır.

**Esenyurt ilçesinde Alüminyum Yapı Sistemleri Test ve Eğitim Laboratuvarımız (ASTEL) bulunmaktadır.

Üniversitede kullanım amacına göre; dört (4) makam aracı, on iki (12) hizmet aracı, iki (2) servis aracı olmak üzere toplam on sekiz (18) taşıt bulunmaktadır.

4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitenin başta eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme olmak üzere faaliyet gösterdiği bütün alanlara ilişkin sahip olduğu teknolojik ve bilişim kaynakları yüksek düzeyde öneme sahiptir. Bu nedenle bilişim sistemlerinin ve teknolojik alt yapının sürekli geliştirilmesi esastır. Mevcut bilişim sistemleri ile teknik donanımlara ilişkin genel sayısal bilgiler aşağıdaki tablolarda özetlenmiştir.

Tablo 14: Laboratuvar Sayıları ve Fiziki Alanları

Eğitim-öğretimde kullanılan laboratuvar sayısı	10
Araştırma-geliştirmede kullanılan laboratuvar sayısı	13
Toplam fiziki alan (m ²)	2747,9

Tablo 15: Bilgisayar Sayıları

Türü	Sayısı
Dizüstü Bilgisayar	785
Masaüstü Bilgisayar	793
All in One Bilgisayar	395
Toplam	1.973

Tablo 16: Sistem Donanımları

Donanımlar	Sayısı
Switch	128
Firewall	10
Wi-Fi Controller	6
Veri Depolama	3
Sunucu	18
Toplam	165

Tablo 17: Teknolojik Teçhizat Listesi

Cihazlar	Sayısı
Projeksiyon	183
Barkod okuyucu	2
Yazıcı, tarayıcı ve fotokopi makinesi	164
Faks	1
Fotoğraf makinesi	30
Kamera	13
Toplam	403

Tablo 18: Kütüphane Kaynakları

Kaynak Türü	Sayısı
Basılı Kitap Sayısı	116.281
Basılı Dergi Sayısı	24.884
Basılı Tez Sayısı	2.309
DVD-VCD-CD Sayısı	3.230
Slayt Sayısı	4.119
Elektronik Kitap Sayısı	360.238
Elektronik Dergi Sayısı	44.006
Veri Tabanı Sayısı	48
Sesli Kitap Sayısı	89
Toplam	555.204

5. Mali Kaynak Analizi

Üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesi için mali kaynaklar analiz edilmiştir. Bu bağlamda üniversitemize ait tahmini kaynaklar Tablo 19’da verilmiştir.

Tablo 19: Gelir ve Gider Tablosu (Tahmini)

Kaynaklar	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Toplam gelirler	442.908.154,96	663.476.416,12	846.595.906,97	998.983.170,23
Toplam giderler	435.091.192,38	651.766.606,18	831.654.189,48	981.351.943,59

*Mali veriler, özel hesap dönemine (01.09-31.08) göre verilmiştir.



H. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetlerin analizinde öncelikle üniversitenin faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmiştir. Elde edilen bilgilere göre üniversitenin bu faaliyet alanlarına yönelik güçlü yönlerden nasıl yararlanacağı ve zayıf yönlerini nasıl iyileştireceğine yönelik öneriler Tablo 20’de belirtilmiştir.

Tablo 20: Akademik Faaliyetler Analizi

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Temel Akademik Faaliyetler	Eğitim-Öğretim Yabancı Dil Eğitiminde (İngilizce/Arapça) EAQUALS Dil Eğitiminde Mükemmellik akreditasyonuna sahip olunması. Üniversitenin güçlü bir akademik kadrosunun olması. Öğrenci ile iletişim konusunda başarılı ve öğrenciyi önceleyen anlayışa sahip olunması. Öğrenci, akademisyen değişim programlarının olması. Müfredatlarda farklı disiplinlerin tanınmasına yönelik ders çeşitliliğinin olması. Çok çeşitli alanlarda seminer, panel, workshop, sertifika vb. programlar düzenlenmesi.	Fiziki imkânların yetersizliği. Akredite olan program sayısının az olması. Mezunlarla iletişim konusunda eksiklerin olması, mezun istihdam durumlarının takibindeki kısıtlar. Program tasarımlarının, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına göre gözden geçirilmesine yönelik uygulamaların, üniversite genelinde yetersiz olması. Sektörel beklentilerin müfredatlara yansıtılmaması. Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin fiziki alan yetersizlikleri nedeniyle belirli yerleşkelerde gerçekleştiriliyor olması. Dersliklerin, amfilerin, laboratuvarların, kütüphane alanlarının sayısının ve kapasitesinin artan bölüm ve öğrenci sayısı karşısında yeterli olmaması. Uygulama ve stajın belirli programlarda olması. Staj imkânlarının yeterli düzeyde olmaması. Bölümlerin/programların eğitim-öğretimle ilgili karar alma süreçlerine öğrencileri yeterince dahil etmemesi.	Fiziki imkânlar öncelikler belirlenerek iyileştirilmelidir. Akredite olan program sayısı artırılmalıdır. Mezun takip ve izleme sistemi geliştirilmelidir. Program tasarımları, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri geliştirilerek üniversite genelinde gözden geçirilmelidir. Sektörel beklentiler tespit edilerek program müfredatlarına aktarılmasına yönelik yöntem geliştirilmelidir. Öğretim üyelerinin ders yükü dağılımı akademik birim içinde dengeli olacak şekilde dağıtılmalı ve ihtiyaç duyulan programlarda akademik personel kadrosu artırılmalıdır. Öğrencilerin staj yapacakları kurumların sayısının (yeni iş birlikleri, anlaşmalar) ve niteliğinin artırılması gerekmektedir. Güçlü yönler daha fazla ön plana çıkarılmalı, devamlılığı sağlanmalıdır.
	Araştırma Üniversitede, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin teşvik edilmesine yönelik mekanizmaların varlığı. Özel çalışma alanına sahip, yüksek araştırma ve iş birliği potansiyeli olan uygulama ve araştırma merkezlerinin bulunması. Öğrencilerin proje yarışmalarına (TÜBİTAK, TEKNOFEST vb.) katılmaları için sağlanan imkânlar ve desteklerin bulunması. Kütüphane imkânlarının (basılı-elektronik kaynak sayısı, veri tabanı abonelikleri vb.) gelişmiş olması.	Ulusal (TÜBİTAK, TÜBA vb.) ve uluslararası destekli araştırma projelerine başvuran öğretim üyesi sayısının az olması. Ders yükü fazlalığı nedeniyle akademisyenlerin araştırmaya yeterli zaman ayıramaması. Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliklerinin bulunması. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için ayrılan bütçenin az olması. Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirli bölümlerle sınırlı kalması. Üniversite-sanayi iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması. Farklı disiplinlerdeki akademisyenlerin ortak çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.	Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânlar geliştirilmelidir. Üniversite genelinde hem akademik personel hem de öğrenciler için düzenlenen proje yazma eğitimlerinin sayısı ve niteliği artırılmalıdır. Akademik personel sayısı artırılmalıdır. Doktora programlarının sayısı artırılmalıdır. Farklı disiplinlerdeki akademisyenlerin ortak proje ve yayın yapmaları için akademik birimler arasındaki iş birlikleri geliştirilecektir.
	Girişimcilik Üniversitemizde öğrencilere girişimcilik ve inovasyon konulu derslerin seçmeli ders olarak veriliyor olması. Girişimcilik ve inovasyon öğrenci kulübünün olması. Girişimciliği destekleyen kurum kültürünün olması.	Girişimciliğe yönelik faaliyetlerin belirli bölümler ve öğrencileri tarafından gerçekleştiriliyor olması.	Girişimciliğe yönelik derslerin ve faaliyetlerin üniversite geneline yayılımı sağlanmalıdır.
	Toplumsal Katkı Topluma açık çok sayıda bilimsel, mesleki ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi. Toplumsal sorunlara yönelik doğrudan faaliyet yapan uygulama ve araştırma merkezlerinin varlığı. Sürekli Eğitim Merkezi tarafından toplum ihtiyaçlarına yönelik birçok konuda sertifikalı eğitimlerin verilmesi.	Sivil toplum kuruluşları ve belediyeler ile yeterli düzeyde iş birliği yapılamaması. Hangi toplumsal sorunlara kimler ile ne şekilde katkı yapılabileceğine ilişkin potansiyelin tam olarak belirlenmiş olmaması.	Sertifikalı eğitim programları toplumsal ihtiyaçları karşılayacak nitelikte ve belediyeler, STK’lar vb. ile iş birliği içinde düzenlenmelidir. Toplumsal katkı alanlarını belirlemek için araştırmalar yapılmalı, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesine yönelik öğrencilere daha çok uygulama, etkinlik düzenlenmelidir.

İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi

1. Sektörel Eğilim Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsat	Tehdit	
Politika	On Birinci Kalkınma planında araştırma geliştirme, kritik teknolojiler ve milli teknoloji hamlesiyle ilgili üniversitelere yönelik belirlenen politika ve hedefler	✓	✓	Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânlar geliştirilmelidir. Doktora programlarının sayısı artırılmalıdır. Üniversite genelinde hem akademik personel hem de öğrenciler için düzenlenen proje yazma eğitimlerinin sayısı ve niteliği artırılmalıdır.
	YÖK politikaları	✓	✓	Değişen uygulamalara ilişkin üniversite içinde zamanında bilgilendirme yapılmalıdır.
	ÖSYM'nin üniversiteye giriş barajını kaldırması		✓	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesini sağlayacak teşvik ve burs imkânları geliştirilmelidir.
	Uluslararasılaşma süreci, iş birliği ve değişim programlarına ilişkin politikalar	✓	✓	Öğrencilerin uyum sürecinin kolaylaştırılması için ihtiyaç duyulan eğitimlerin artırılması gerekmektedir. Uluslararasılaşma süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalı ve ilgili birimlerin öncülüğünde üniversite genelini kapsayacak yeni uygulamalar hayata geçirilmelidir.
	Sosyal bilimlere yönelik ar-ge faaliyetlerinin yeterince desteklenmiyor olması	✓	✓	Farklı disiplinlerdeki akademisyen ve öğrencilerin ortak proje geliştirmeleri teşvik edilmelidir.
Ekonomik	Mali ve ekonomik politikadaki değişimler		✓	Gelir artırıcı yapılar kurulmalıdır (proje, araştırma ve danışmanlık vb.). Uluslararası fuarlarda temsil ve tanıtım çalışmalarının artırılmalıdır. Mali hesaplamalarda ve teklif verme işlemlerinde ek denetim/önlem mekanizmalarının geliştirilmelidir. Tasarruf tedbirlerine yönelik uygulamalar geliştirilmelidir.
	Enflasyon oranı ve alım gücünün değişimi		✓	
	Uluslararası ve ulusal ekonomik göstergelerdeki düşüş		✓	
	Döviz kurunun artışı ve ekonominin dış çevreye aşırı duyarlılığı	✓	✓	
	Üniversite mezunu işsiz insan sayısının artması		✓	
Sosyokültürel	Gençlerin istihdama yönelik bölüm seçme eğilimi	✓	✓	Sektörel beklentiler tespit edilerek program müfredatlarına aktarılmasına yönelik yöntem geliştirilmelidir.
	Ülkemize yönelik artan göç	✓	✓	Yabancı öğrencilerin uyum sürecinin kolaylaştırılması için ihtiyaç duyulan eğitimlerin artırılması gerekmektedir. Başarılı yabancı öğrenci ve akademisyenlerin üniversitemize kazandırılması için yeni teşvikler geliştirilmelidir.
	Toplumun üniversitelerden beklentileri (Hayat boyu öğrenme ihtiyacı)	✓		Sertifikalı eğitim programları çeşitliliği artırılmalıdır.
Teknolojik	Dijitalleşme ile bilgiye kolay erişilmesi	✓	✓	Üniversitenin dijital alt yapısı (bilgi yönetim sistemleri) geliştirilmelidir. Yeni geliştirilen sistemlerle ilgili çalışanlara hizmet içi eğitim düzenlenmelidir.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin geliştirilmesi	✓	✓	Uzaktan öğretim süreçleri, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda geliştirilmelidir.
	Güvenlik ve kişisel veri tehditleri		✓	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından alınan tedbirler süreklilik arz etmeli ve iyileştirilmelidir.
	Üniversitede Entegre Bilgi Yönetim Sistemine duyulan ihtiyacın artması	✓	✓	Üniversitedeki bilgi yönetim sistemlerinin kalite güvencesi süreçleri ile ilişkili olması, birimler ve bölümler düzeyinde veri girişinin sağlanması ve verinin etkili bir şekilde yönetiminin sağlanabilmesi için entegre bilgi yönetim sistemi kurulmalıdır. Veri girişi yapacak personele hizmet içi eğitim düzenlenmelidir.
Yasal	YÖK mevzuatında meydana gelen değişiklikler	✓	✓	Üniversitenin iç mevzuatının yeni yasal düzenlemeler ve ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmesi gerekmektedir.
Çevresel	Öğrenci başına düşen yeşil alanın az olması		✓	Yeni kampüs inşaatının tamamlanması noktasında gerekli girişimler yapılmalıdır.
	Ekolojik ve sürdürülebilir çevre farkındalığı	✓	✓	Üniversite personeline ekolojik ve sürdürülebilir çevre konusunda eğitim verilmelidir.
	Diğer üniversiteler	✓	✓	Diğer üniversitelerle iş birlikleri geliştirilmeli, ortak ar-ge faaliyetleri için üniversitemiz personeli teşvik edilmelidir.
	Küresel salgınlar, doğal felaketler	✓	✓	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu tarafından gerekli tedbirler alınmalıdır. Bilişim alt yapısı iyileştirilmelidir ve iş süreçlerinde dijitalleşme sağlanmalıdır.

2. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	İstanbul'daki vakıf üniversitesi sayısının fazla olması. Öğrenci alımına yönelik üniversiteler tarafından sunulan imkânların (burslar, fiziki ve sosyal imkânlar vb.) fazla olması.	Kurumlararası iş birliğinin oluşturulması.	Başarı seviyesi yüksek öğrencilerin İstanbul'daki devlet ve diğer vakıf üniversitelerini tercih etmesi	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin üniversitemizi tercih etmelerine yönelik yeni teşvik ve politikalar geliştirilmelidir. Kurumlararası iş birliği ve ortak ar-ge faaliyetleri artırılmalıdır. Yeni kampüs inşaatının tamamlanması noktasında gerekli girişimler yapılmalıdır.
Paydaşlar	Paydaşlarla iletişimin ve ilişkilerin geliştirilememesi	Üniversitenin çeşitli sektörlerde tanınırlığının artması Farklı alanlarda iş birliği geliştirilmesi ve proje üretilmesi	Paydaş beklentilerinin tam olarak karşılanamaması	Paydaşlarla iş birlikleri artırılmalı, ortak projeler geliştirilmelidir. Üniversitenin çeşitli sektörlerdeki tanınırlığı artırılmalıdır.
Tedarikçiler	Tedarik edilen ürün veya hizmetten memnun kalınmaması.	-	Tedarik sürecindeki aksaklıklar.	Tedarikçiler, periyodik olarak değerlendirilmelidir.
Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar	Yasal mevzuatta yapılan değişiklikler, yeni düzenlemeler, denetimler.	Kurumsal dönüşümün hızlandırılması.	Çalışanların bu değişim ve dönüşüm faaliyetlerini içselleştirememesi.	Program akreditasyonuna sahip program sayısı artırılmalıdır. Büyük yapısal dönüşümlerle ilgili personele yönelik genel eğitim düzenlenmelidir. Yeni uygulamalar/değişiklikler, iç denetimlerle kontrol edilmeli ve iyileştirilmelidir.



J. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)

Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevre fırsat ve tehditlerinin belirlenmesi amacıyla üniversitemizin Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından elektronik bir form hazırlanmıştır ve analizin seçili bir grup tarafından değil üniversite geneline yayılan geniş bir katılımı yapılmıştır. Bu form aracılığıyla elde edilen bilgiler ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçları birlikte değerlendirilerek üniversitenin GZFT Analizi Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Vakıflar Genel Müdürlüğü tarafından kurulan gerçek bir vakıf üniversitesi olması.Üniversitenin faaliyet ve hizmetlerini tarihi kimlikli binalarda sürdürmesi.Fatih Sultan Mehmed Han tarafından vakfedilen ve İstanbul’un ilk medresesi olma özelliğini taşıyan Ayasofya Medresesinin ihya edilerek özüne uygun kullanılmak üzere üniversitemize tahsis edilmesi.Yabancı Dil Eğitiminde (İngilizce/Arapça) EAQUALS Dil Eğitiminde Mükemmellik akreditasyonuna sahip olması.TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sisteminin üniversite genelinde etkin bir şekilde uygulanması.Üniversitenin güçlü akademik kadrosu.Esnek bir Öğrenme Yönetim Sistemine (uzaktan, yüz yüze, hibrit) sahip olunması.Üniversitede, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin teşvik edilmesine yönelik mekanizmaların varlığı.Özel çalışma alanına sahip, yüksek araştırma ve iş birliği potansiyeli olan uygulama ve araştırma merkezlerinin bulunması.Alüminyum sektöründe katma değeri yüksek ürünlerin üretilmesine katkı sağlayan ve bu kapsamda üretim yapan merkezimizin (ALUTEAM) bulunması.Kütüphane imkânlarının (basılı-elektronik kaynak sayısı, veri tabanı abonelikleri vb.) gelişmiş olması.	<ul style="list-style-type: none">Fiziki imkânların yeterli düzeyde olmaması.Yazılım sistemleri arasında entegrasyonun tam olarak sağlanmamış olması.Yerleşkeler arası mesafenin fazla olması.Akredite olan program sayısının az olması.Üniversitenin YÖKAK kurumsal akreditasyonuna sahip olmaması.Mezunlarla iletişim konusunda eksiklerin olması, mezun istihdam durumlarının tam olarak takip edilememesi.Sektörel beklentilerin müfredatlara yansıtılmaması.Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması.Fiziki alan yetersizlikleri nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin öğrenci beklentilerini tam olarak karşılayamaması.Dersliklerin, amfilerin, laboratuvarların, kütüphane alanlarının sayısının ve kapasitesinin artan bölüm ve öğrenci sayısı karşısında yeterli olmaması.Uygulama ve stajın belirli programlarda olması.Bölgelerin/programların eğitim-öğretimle ilgili karar alma süreçlerine öğrencileri yeterince dahil etmemesi.Ulusal (TÜBİTAK, TÜBA vb.) ve uluslararası destekli araştırma projelerine başvuran öğretim üyesi sayısının az olması.Ders yükü fazlalığı nedeniyle akademisyenlerin araştırmaya yeterli zaman ayıramaması.Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliklerinin bulunması.Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için ayrılan bütçenin az olması.Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirli bölümlerle sınırlı kalması.Üniversite-sanayi iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması.İdari personel için performans değerlendirme sisteminin olmaması, mesleki gelişim faaliyetlerinin yetersiz olması.
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Üniversitenin İstanbul’da olması.On Birinci Kalkınma planında araştırma geliştirme, kritik teknolojiler ve milli teknoloji hamlesiyle ilgili üniversitelere yönelik belirlenen politika ve hedefler.Güçlü sanayi bölgesinde yer almak.Üniversitenin kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği ağının geniş olması.Yurt dışından gelen öğrenciler için İstanbul’un tercih nedeni olması.Topkapı yerleşkesinin ve yeni yapılacak olan Topkapı Merkez Kampüsünün kültür vadisinin içerisinde olması.	<ul style="list-style-type: none">İstanbul’daki üniversite sayısının fazla olması.Öğrenci alımına yönelik diğer üniversiteler tarafından sunulan imkânların (burslar, fiziki ve sosyal imkânlar vb.) fazla olması.Mali ve ekonomik politikadaki değişimler.Enflasyon oranı ve alım gücünün değişimi.Uluslararası ve ulusal ekonomik göstergelerdeki düşüş.Üniversite mezunu işsiz insan sayısının artması.ÖSYM’nin üniversiteye giriş barajını kaldırması.Güvenlik ve kişisel veri tehditleri.

K. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak Tablo 22’de özetlenmiştir.

Tablo 22: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Amaç, hedef ve gösterge sayısının fazla olması.Planın mali boyutunun tam olarak izlenememesi.Geliştirilen yazılım sisteminin ihtiyacı karşılamaması.	<ul style="list-style-type: none">Yeni plan döneminde yapılacak izleme ve değerlendirme çalışmalarının niteliğinin artırılması ve kurumsal kaynakların daha etkin kullanılması için öncelikli alanlar dikkate alınarak amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenmeli.Planın mali boyutu ve takibi için yazılım sistemi geliştirilmeli.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Üniversitenin faaliyet ve hizmet alanını etkileyen mevzuatın oldukça fazla olması ve mevzuatta sık değişiklik yapılması	<ul style="list-style-type: none">Güncel gelişmelere ve yükseköğretim sistemindeki yeniliklere göre; programların içerikleri, üniversitenin mevzuatı gözden geçirilmeli, güncellenmeli ve paydaşlara duyurulmalı.
Üst Politika Belgeleri Analizi	-	<ul style="list-style-type: none">Geleceğe bakış aşamasında üst politika belgelerinde geçen hedeflerle örtüşen amaç ve/veya hedeflere yer verilmeli.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Paydaşlarla iletişim, iş birliği ve ortak çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması.	<ul style="list-style-type: none">Paydaşlarla iş birliğini ve ortak çalışmalarını artıracak yeni mekanizmalar oluşturulmalı.Öğrencilerin staj yapacakları kurumların sayısının (yeni iş birlikleri, anlaşmalar) ve niteliğinin artırılması .
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">İdari personel için performans değerlendirme sisteminin olmaması.Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin az olması.	<ul style="list-style-type: none">İdari personel için adil ve şeffaf bir performans değerlendirme sistemi oluşturulmalı, bütün çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmeli.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Karar alma süreçlerine katılıma ilgili geliştirilen uygulamaların kullanım ve etkililiğinin beklenen düzeyde olmaması.Birim içi/birimler arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinde zaman zaman hiyerarşik yapıdan kaynaklanan aksaklıkların oluşması.	<ul style="list-style-type: none">Karar alma süreçlerinde katılımı artırılması noktasında öğrencileri, akademik ve idari personeli kapsayan yeni yöntemler oluşturulmalı, birim içi ve birimler arası iş birliği ile bilgi paylaşım süreçleri geliştirilmeli.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Fiziki alanların ihtiyaçları karşılamaması.Dersliklerin, amfilerin, laboratuvarların, kütüphane alanlarının sayısının ve kapasitesinin artan bölüm ve öğrenci sayısı karşısında yeterli olmaması.	<ul style="list-style-type: none">Yeni kampüs inşaatının tamamlanması noktasında gerekli girişimler yapılmalı.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">Üniversitenin teknolojik ve bilişim alt yapısının ihtiyaçları kısmen karşılamaması.	<ul style="list-style-type: none">Üniversitede entegre bilgi yönetim sistemi kurulmalı.Ar-ge için ayrılan laboratuvar, teknik donanım ve bilişim alt yapısı geliştirilmeli.Yeni geliştirilen sistemlerle ilgili çalışanlara hizmet içi eğitim düzenlenmeli.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Mali kaynaklar geliştirilmeli.	<ul style="list-style-type: none">Gelir artırıcı yapılar kurulmalı (proje, araştırma ve danışmanlık vb.) ve tasarruf tedbirlerine yönelik uygulamalar geliştirilmeli.
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none">Akredite program sayısının az olması.Program tasarımlarının, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına göre gözden geçirilmesine yönelik uygulamaların, üniversite genelinde yetersiz olması.Mezun izleme sisteminin olmaması.Sektörel beklentilerin müfredatlara yansıtılmaması.Uygulama ve stajın belirli programlarda olması.Staj imkânlarının yeterli düzeyde olmaması.	<ul style="list-style-type: none">Akredite olan program sayısı artırılmalı.Program tasarımları, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve teknikleri geliştirilerek üniversite genelinde gözden geçirilmeli.Mezun takip ve izleme sistemi geliştirilmeli.Sektörel beklentiler tespit edilerek program müfredatlarına aktarılmasına yönelik yöntem geliştirilmeli.Öğrencilerin staj yapacakları kurumların sayısı (yeni iş birlikleri, anlaşmalar) ve niteliği artırılmalı.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none">İstanbul’daki diğer üniversitelerin öğrenci alımına yönelik sunduğu imkânların (burslar, fiziki ve sosyal imkânlar vb.) fazla olması.Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliği.Uluslararasılaşma süreçlerinin üniversite genelini kapsamaması.	<ul style="list-style-type: none">Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesini sağlayacak teşvik ve burs imkânları geliştirilmeli.Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânlar geliştirilmeli.Uluslararasılaşma süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalı ve ilgili birimlerin öncülüğünde üniversite genelini kapsayacak yeni uygulamalar hayata geçirilmeli.

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON

Misyonumuz, eleştirel ve çözüm odaklı düşünebilen, insani ve ahlaki değerlerle donatılmış, sosyal sorumluluk bilincine sahip üretken bireyler yetiştirmek; çok disiplinli araştırmalar ile medeniyet değerlerimiz ışığında bilime, sanata ve toplumsal gelişime katkı sağlamaktır.

VİZYON

Vizyonumuz, evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunan, nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapan, ürettiği bilgiyi ülke ve insanlık yararına kullanan yenilikçi bir akademik kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Adalet, hakkaniyet ve liyakat

Ahlaki ve manevi değerlere bağlılık

Bilimsel ve akademik özgürlük

Bilimsel ve mesleki etik değerlere bağlılık

Çözüm odaklılık

Geçmişin birikimine saygı ve vakıf değerlerine bağlılık

Güvenilirlik

İş birliğine açıklık

Kalite odaklılık

Katılımcılık

Öğrenci odaklılık

Şeffaflık

Üretkenlik

Yenilikçilik

B. Kurumsal Politikalar

Kurumsal Yönetim Politikası

- Yönetim süreçlerinde katılımı, iş birliğini, paydaş odaklılığı ve şeffaflığı esas alan bir anlayışa sahip olmak.
- Üniversitenin faaliyetlerini ve hizmetlerini, temel değerleri koruyarak ulusal ve uluslararası standartlara göre sürekli geliştirmek.
 - Üniversitenin vizyonu ve misyonu doğrultusunda kurumsal kaynakları, vakıf sorumluluğu bilinciyle planlamak ve kullanmak.
 - Kurumsal performansın yükselmesi için çalışanların mesleki gelişimini desteklemek.

Kalite Politikası

Üniversitemizin hedeflediği vizyona ulaşmak için belirlediği kalite politikası:

- Katılımcı ve paydaş odaklı bir yönetim anlayışını esas alarak, üniversitenin hizmetlerini ulusal ve uluslararası standartlara göre sürekli geliştirmek,
- İç kalite güvencesi sistemini güçlendirmek ve üniversitenin faaliyet gösterdiği bütün alanlardaki hizmet kalitesini yasal gereklilikler ve mevzuat doğrultusunda güvence altına almaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunmayı hedefleyen üniversitemizin bu doğrultudaki politikası:

- Öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim anlayışına dayanan,
- Program akreditasyonunu teşvik eden ve yaygınlaştıran,
- Disiplinlerarası çalışmaları ve araştırarak öğrenmeyi teşvik eden,
- Çağın ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrencilere kazandırılmasını önceleyen ve teknolojinin sunduğu imkânları da kullanarak yenilikçi yaklaşımlarla öğretim programlarının tasarımını sürekli geliştiren bir eğitim-öğretim sistemi oluşturmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Üniversitemizdeki araştırma-geliştirme faaliyetlerinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini önceleyen, ülke ve insanlık yararına bilgi ve teknoloji üreten, ulusal alanda gelişime ve kalkınmaya destek olan, araştırma çıktılarını, alt yapısını, kaynaklarını, iş birliklerini sürekli geliştiren ve artıran bir ar-ge ekosistemi oluşturmak ve sürekliliğini sağlamaktır.

Toplumsal Katkı Politikası

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği bütün alanlarda; yerel, bölgesel, ulusal düzeyde sürdürülebilir toplumsal gelişmeye en yüksek düzeyde katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer alanlarda, bilgi ve iletişim teknolojilerini de kullanarak, uluslararası tanınırlığını ve erişilebilirliğini arttırmak, bu doğrultuda iş birliklerini geliştirmek ve verilen hizmetlerin kalitesini uluslararası standartlara taşımak ve sürekliliğini sağlamaktır.

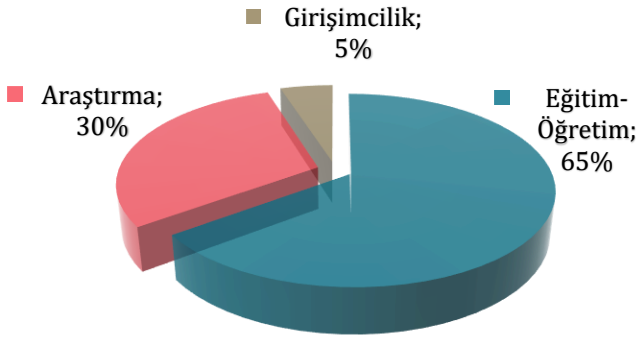
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversitemizin 2023-2026 Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında farklılaşma stratejisi çerçevesinde konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi ve temel yetkinlik tercihi aşağıda özetlenmiştir.

A. Konum Tercihi

Evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunan, nitelikli araştırma ve geliştirme çalışmaları yapan, ürettiği bilgiyi ülke ve insanlık yararına kullanan yenilikçi bir akademik kurum olma vizyonuyla faaliyetlerine yön veren Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi bu çerçevedeki konum tercihini Şekil 10'daki gibi belirlemiştir.

Şekil 10: FSMVÜ 2023-2026 Stratejik Plan Konum Tercihi



Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, birbirini destekleyen üç konum tercihi arasından **önceliğini eğitim-öğretim** olarak belirlemiştir. 2010 yılından bu yana artan öğrenci ve program sayısı ile faaliyetlerini sürdüren FSMVÜ, eğitim-öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alarak programların kendi iç kalite güvence sistemini geliştirmelerine, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme sistematığına ve evrensel düzeyde eğitim-öğretim hizmeti sunmaya odaklanmıştır.

B. Başarı Bölgesi Tercihi

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, aynı konumu tercih eden diğer yükseköğretim kurumlarından farklılaşacağı başarı bölgesi tercihini, temel bilim alanlarına göre eğitim- öğretimde Mühendislik Temel Alanı, Mimarlık, Planlama ve Tasarım Temel Alanı, Sosyal, Beşerî ve İdari Bilimler Temel Alanı, Filoloji Temel Alanı, Eğitim Bilimleri Temel Alanı, Hukuk Temel Alanı, Güzel Sanatlar Temel Alanı, İlahiyat Temel Alanı; araştırmada ise bu bilim alanları ile disiplinler arası ortak çalışmalar ve alüminyum sektörü olarak belirlemiştir.

C. Değer Sunumu Tercihleri

FSMVÜ, konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda Tablo 23'te verilen hizmet setini kendisine değer sunumu tercihi olarak belirlemiştir.

Tablo 23: Değer Sunumu Belirleme

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Lisans öğrenci sayısı				✓	
Yüksek lisans öğrenci sayısı				✓	
Doktora öğrenci sayısı				✓	
Lisans bölüm/program sayısı				✓	
Lisansüstü bölüm/program sayısı				✓	
Destekler (Burslar vb.)				✓	✓
Öğretim üyesi sayısı				✓	
Paydaş memnuniyeti				✓	
Fiziksel alanlar				✓	✓
Sosyal imkânlar				✓	✓
Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ile ölçme ve değerlendirme yöntemleri				✓	✓
Bölüm/program akreditasyonu				✓	
Üniversite-sanayi iş birliği				✓	✓
Ulusal ve uluslararası iş birlikleri				✓	✓
Bilimsel yayınlar ve faaliyetler				✓	
Projeler				✓	
Laboratuvar alt yapısı ve araştırma kaynakları				✓	✓
Kurumsal kimlik ve markalaşma				✓	✓
Kalite belgelendirme çalışmaları				✓	
Bilgi Yönetimi Sistemleri				✓	✓

D. Temel Yetkinlik Tercihleri

FSMVÜ'nün hedeflediği vizyona ulaşabilmek için belirlediği temel yetkinlik tercihleri aşağıda belirtilmiştir.

- Üniversite genelinde katılımcı, şeffaf, yenilikçi, paydaş ve kalite odaklı kurum kültürüne sahip olunması.
- Yenilikçi yaklaşımlar ve ulusal-uluslararası ölçütlere göre öğretim programlarını sürekli geliştiren akademik birim yapısının oluşturulması.
- Üniversitenin fiziki ve beşerî kaynaklarını, disiplinler arası çalışmalarda kullanarak ortak bilimsel ve akademik faaliyetlerin (proje, yayın vb.) oluşmasına öncülük sağlanması.
- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirmede yetkinleşme.
- Tematik laboratuvar ve araştırmalarda yetkinleşme.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

A. Amaçlar ve Hedefler

Amaç-1	Ulusal ve uluslararası standartlara göre eğitim-öğretimin niteliğini arttırmak
Hedef 1.1	Bölüm/program yeterliliklerinin, Türkiye Yeterlilik Çerçevesi (TYÇ) veri tabanına yerleştirilmesini sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve tekniklerini geliştirerek sürekliliğini sağlamak ve sektörel beklentileri karşılayacak profilde bireyler yetiştirmek.
Amaç-2	Ar-ge faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak
Hedef 2.1	Araştırmaya yönelik altyapı kaynakları ile mali kaynakları geliştirmek ve insan kaynağını arttırmak.
Hedef 2.2	Bilimsel araştırma çıktılarının niteliğini ve sayısını arttırmak.
Amaç-3	Sürdürülebilir toplumsal gelişmeye katkı sağlamak.
Hedef 3.1	Topluma yönelik araştırma faaliyetlerinin ve eğitim programlarının sayısını arttırmak.
Amaç-4	Kurumsal yapıyı geliştirerek sürdürülebilirliğini sağlamak.
Hedef 4.1	Topkapı Merkez Kampüs Projesini 2026 yılına kadar tamamlamak.
Hedef 4.2	Kurumsal yapıyı geliştirmek ve bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonunu sağlamak.

B. Anahtar Performans Göstergeleri

Performans Gösterge No	Performans Göstergesi Tanımı	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Hedefler			
					2023	2024	2025	2026
PG1.1.1	Akredite olan lisans program sayısı	*	40	1	1	3	8	15
PG1.1.2	Yeterlilikleri TYÇ'ye yerleştirilen ön lisans ve lisans bölüm/program sayısı	*	60	0	1	2	12	22
PG2.1.2	Ar-ge harcamalarının toplam gelire oranı		25	0,03	0,03	0,03	0,03	0,04
PG2.1.5	Doktora öğrenci sayısı	*	25	331	403	474	546	617
PG2.2.1	SCI-Exp, SSCI, AHCI indeksli dergilerdeki FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı		25	59	65	75	80	90
PG2.2.2	TR Dizinde yayımlanan FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı		20	22	30	40	50	60
PG2.2.3	Ulusal kurum/kuruluş (TÜBİTAK, KOSGEB, İSTKA, vb.) destekli yıllık proje sayısı		25	10	15	22	30	40
PG3.1.2	Öğrenciler tarafından geliştirilen TÜBİTAK vb. kurum/kuruluş destekli yıllık sosyal sorumluluk projesi sayısı (BAP projeleri hariç)		25	32	40	50	63	78
PG4.1.1	Topkapı Merkez Kampüs inşaatın tamamlanma oranı (%)	*	100	0	26	30	35	41
PG4.2.1	Bilgi yönetim sistemleri entegrasyon çalışmalarının tamamlanma oranı (%)	*	60	40	60	75	95	100

*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.

C. Performans Göstergelerinden Sorumlu Birimler

Tablo 24: Performans Göstergelerinden Sorumlu Birimler Tablosu

No	Performans Gösterge No	Performans Göstergesi Tanımı	Gösterge Sorumluları
1	PG1.1.1	Akredite olan lisans program sayısı	Lisans programları
2	PG1.1.2	Yeterlilikleri TYÇ'ye yerleştirilen ön lisans ve lisans bölüm/program sayısı	Ön lisans ve lisans programları
3	PG1.2.1	Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına göre müfredatını gözden geçiren ön lisans ve lisans program sayısı / ön lisans ve lisans toplam program sayısı	Ön lisans ve lisans programları
4	PG1.2.2	İlgili sektörle iş birliği ve toplantı yapan ön lisans ve lisans program sayısı / ön lisans ve lisans toplam program sayısı	Ön lisans ve lisans programları
5	PG1.2.3	İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi	Ölçme Değerlendirme Komisyonu
6	PG2.1.1	Ar-ge'ye yönelik araştırma laboratuvarı sayısı	Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Akademik Birimler
7	PG2.1.2	Ar-ge harcamalarının toplam gelire oranı	Mali İşler Daire Başkanlığı
8	PG2.1.3	BAP kapsamında destek verilen yıllık proje sayısı	Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
9	PG2.1.4	Tam zamanlı öğretim üyesi sayısı	Personel Daire Başkanlığı
10	PG2.1.5	Doktora öğrenci sayısı	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
11	PG2.2.1	SCI-Exp, SSCI, AHCI indeksli dergilerdeki FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
12	PG2.2.2	TR Dizinde yayımlanan FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
13	PG2.2.3	Ulusal kurum/kuruluş (TÜBİTAK, KOSGEB, İSTKA, vb.) destekli yıllık proje sayısı	Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri
14	PG2.2.4	Uluslararası kurum/kuruluş (AB, OECD, FAO, UNCTAD, vb.) destekli yıllık proje sayısı	Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri
15	PG2.2.5	Tescilli yıllık patent, faydalı model, tasarım sayısı	Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri
16	PG3.1.1	SEM ve TÜMER tarafından verilen yıllık toplam sertifika sayısı	SEM, TÜMER
17	PG3.1.2	Öğrenciler tarafından geliştirilen TÜBİTAK vb. kurum/kuruluş destekli yıllık sosyal sorumluluk projesi sayısı (BAP projeleri hariç)	Akademik Birimler
18	PG3.1.3	Bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim verilen özel gereksinimli birey sayısı	Eğitimde Mükemmeliyet Araştırma ve Uygulama Merkezi (EMAM), Engelliler İçin Gölge Öğreticilik Programı
19	PG4.1.1	Topkapı Merkez Kampüs inşaatın tamamlanma oranı (%)	Hukuk Müşavirliği, İdari ve Teknik İşler Daire Başkanlığı
20	PG4.2.1	Bilgi yönetim sistemleri entegrasyon çalışmalarının tamamlanma oranı (%)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
21	PG4.2.2	Akademik personele yönelik düzenlenen yıllık eğitim sayısı	Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı
22	PG4.2.3	İdari personelin görev alanıyla ilgili düzenlenen yıllık eğitim sayısı	Personel Daire Başkanlığı

D. Hedef Kartları

Amaç	A1 Ulusal ve uluslararası standartlara göre eğitim-öğretimin niteliğini arttırmak						
Hedef	H1.1 Bölüm/program yeterliliklerinin, Türkiye Yeterlilik Çerçevesi (TYÇ) veri tabanına yerleştirilmesini sağlamak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG1.1.1 Akredite olan lisans program sayısı	*	40	1	1	3	8	15
PG1.1.2 Yeterlilikleri TYÇ'ye yerleştirilen ön lisans ve lisans bölüm/program sayısı	*	60	0	1	2	12	22
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Ön lisans ve lisans programları, Eğitim Planlama ve Geliştirme Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme ve Kalite Yönetim Müdürlüğü						
Riskler	· Fiziki mekân kısıtları nedeniyle bazı programların laboratuvar sayısının akreditasyon şartlarını karşılamaması. · Bölüm ve programlarda akreditasyona yönelik çalışmalara yeterli önemin verilmemesi.						
Stratejiler	· Fiziki gereksinimlerin giderilmesine yönelik çalışmalar takip edilecek ve akreditasyon başvurusunu bu gerekçeyle askıya alan bölümlerde süreç yeniden başlatılacaktır. · Üniversitedeki kurumsal akreditasyon ve diğer akreditasyon çalışmalarının, bilgi yönetim sistemleri ile takibi ve desteklenmesi sağlanacaktır. · Yükseköğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında tam akreditasyonun alınmasına yönelik çalışmalar, plan dönemi içerisinde tamamlanacaktır. · Akredite edilen programların yeterliliklerinin, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) veri tabanına yerleştirilmesini için gerekli işlemler birimlerce yürütülecek ve diplomalarında TYÇ ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) logolarının yer alması sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini (TL)	· 7.091.322						
Tespitler	· Akredite program sayısının az olması. · Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliği. · Uluslararasılaşma süreçlerinin üniversite genelini kapsamaması.						
İhtiyaçlar	· Akredite olan program sayısının artırılması. · Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânların geliştirilmesi. · Uluslararasılaşma süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması ve ilgili birimlerin öncülüğünde üniversite genelini kapsayacak yeni uygulamaların hayata geçirilmesi.						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergelyi ifade etmektedir.							

Amaç	A1 Ulusal ve uluslararası standartlara göre eğitim-öğretimin niteliğini arttırmak.						
Hedef	H1.2 Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve tekniklerini geliştirerek sürekliliğini sağlamak ve sektörel beklentileri karşılayacak profilde bireyler yetiştirmek.						
Performans Göstergeleri	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG1.2.1 Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına göre müfredatını gözden geçiren ön lisans ve lisans program sayısı / ön lisans ve lisans toplam program sayısı	*	70	0	0,03	0,32	0,62	0,91
PG1.2.2 İlgili sektörle iş birliği ve toplantı yapan ön lisans ve lisans program sayısı / ön lisans ve lisans toplam program sayısı		15	0	0,15	0,3	0,7	0,85
PG1.2.3 İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi		15	0	0,7	0,75	0,8	0,85
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Akademik Birimler, Eğitim Planlama ve Geliştirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu						
Riskler	· Bölüm ve programlarda, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına yönelik bilginin yeterli düzeyde olmaması.						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> · ECTS Kullanıcı Rehberi esas alınarak; bölüm/program bazında programların tasarımı (öğrenme çıktıları, krediler vb.) yeniden gözden geçirilecektir. · Program tasarımlarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu (TYYÇ) ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının beklentilerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi sağlanacaktır. · 21. yüzyıl becerilerine (problem çözme, aktif öğrenme, iletişim ve iş birliği, öğrenmeyi öğrenme, vb. beceriler) yönelik açılan derslerin sayısı arttırılacaktır. · Sektörel beklentilerin tespitine ve yeterliliklerin izlenmesine yönelik yeni mekanizmalar geliştirilecektir. · Mezunların izlenmesine yönelik Kariyer Geliştirme ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü koordinesinde bilgi yönetim sistemi geliştirilecektir. 						
Maliyet Tahmini (TL)	· 3.674.961						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> · Program tasarımlarının, öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımlarına göre gözden geçirilmesine yönelik uygulamaların, üniversite genelinde yetersiz olması. · Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirli bölümlerle sınırlı kalması. · Mezun izleme sisteminin olmaması. · Sektörel beklentilerin müfredatlara yansıtılmaması. · Uygulama ve stajın belirli programlarda olması ve staj imkânlarının yeterli düzeyde olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> · Eğitim öğretimde kalite güvence sisteminin oluşturulması. · Bölüm/program müfredatlarının, sektör beklentileri ve güncel gelişmeler göz önünde bulundurularak uygulama ağırlıklı olacak şekilde güncellenmesi. · Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim öğretim hizmetine erişiminin kolaylaştırılması. · Mezun öğrencilerin istihdam durumunun izlenmesi. · Mezunlarla ilişkilerin geliştirilmesi. 						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.							

Amaç	A2 Ar-ge faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak.						
Hedef	H2.1 Araştırmaya yönelik altyapı kaynakları ile mali kaynakları geliştirmek ve insan kaynağını arttırmak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG2.1.1 Ar-ge'ye yönelik araştırma laboratuvarı sayısı	*	15	13	14	15	16	17
PG2.1.2 Ar-ge harcamalarının toplam gelire oranı		25	0,03	0,03	0,03	0,03	0,04
PG2.1.3 BAP kapsamında destek verilen yıllık proje sayısı		20	7	15	25	30	40
PG2.1.4 Tam zamanlı öğretim üyesi sayısı	*	15	187	195	205	215	225
PG2.1.5 Doktora öğrenci sayısı	*	25	331	403	474	546	617
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> · Topkapı merkez kampüs inşaatının etaplarının zamanında tamamlanamaması, fiziki alanların ihtiyaçları karşılamaması. · Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için ayrılan bütçenin az olması. · BAP desteği için az sayıda öğrenci, akademik personelin başvuruda bulunması. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> · Topkapı merkez kampüs inşaatının tamamlanan etapları dikkate alınarak mekanların kullanımına yönelik yeniden planlama yapılacaktır. · Ar-ge harcamalarının toplam gelirler içindeki oranı, öz kaynaklı ar-ge harcamaları geliştirilen yazılım sistemleri aracılığıyla takip edilecektir. · Nitelikli öğretim üyesinin istihdamına yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. · Doktora programlarının sayısı arttırılacaktır. 						
Maliyet Tahmini (TL)	· 86.538.391						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> · Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliklerinin bulunması. · Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) için ayrılan bütçenin az olması. · Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirli bölümlerle sınırlı kalması. · Üniversite-sanayi iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> · Sanayide ihtiyaç duyulan insan kaynağının yetiştirildiği doktora programlarının sayısının artırılması. · Akademik personel ve öğrencilerin proje, patent, faydalı model geliştirmeleri için etkinlikler, eğitimler düzenlenmesi, teşvik edilmesi. · Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânların geliştirilmesi. · Akademik personel sayısının artırılması. 						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.							

Amaç	A2 Ar-ge faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak.						
Hedef	H2.2 Bilimsel araştırma çıktılarının niteliğini ve sayısını arttırmak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG2.2.1 SCI-Exp, SSCI, AHCI indeksli dergilerdeki FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı		25	59	65	75	80	90
PG2.2.2 TR Dizinde yayımlanan FSMVÜ adresli yıllık makale sayısı		20	22	30	40	50	60
PG2.2.3 Ulusal kurum/kuruluş (TÜBİTAK, KOSGEB, İSTKA, vb.) destekli yıllık proje sayısı		25	10	15	22	30	40
PG2.2.4 Uluslararası kurum/kuruluş (AB, OECD, FAO, UNCTAD, vb.) destekli yıllık proje sayısı		20	1	1	2	3	4
PG2.2.5 Tescilli yıllık patent, faydalı model, tasarım sayısı		10	5	6	8	11	16
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezleri						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> · Topkapı merkez kampüs inşaatının etaplarının zamanında tamamlanamaması, fiziki alanların ihtiyaçları karşılamaması. · Öğretim üyesi ders yükünün fazla olması. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> · Farklı disiplinlerdeki akademisyenlerin ortak proje ve yayın yapmaları için akademik birimler arasındaki iş birlikleri geliştirilecektir. · Bilimsel yayınların teşviki için uygulamalar geliştirilerek sürdürülecektir. · Akademik personele proje yazmaya ve araştırma veri tabanlarının kullanımına yönelik eğitimler düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini (TL)	· -						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> · Ders yükü fazlalığı nedeniyle akademisyenlerin araştırmaya yeterli zaman ayıramaması. · Ulusal (TÜBİTAK, TÜBA vb.) ve uluslararası destekli araştırma projelerine başvuran öğretim üyesi sayısının az olması. · Ar-ge için ayrılan laboratuvar sayısının az olması ve teknik donanım yetersizliklerinin bulunması. · Üniversite-sanayi iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması. · Farklı disiplinlerdeki akademisyenlerin ortak çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> · Öğretim üyelerinin ders yükü dağılımının akademik birim içinde dengeli olacak şekilde dağıtılması ve ihtiyaç duyulan programlarda akademik personel kadrosunun artırılması. · Akademik personel proje, patent, faydalı model geliştirmeleri için etkinlikler, eğitimler düzenlenmesi. · Araştırma-geliştirme için fiziki, teknik ve mali imkânların geliştirilmesi. 						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.							

Amaç	A.3 Sürdürülebilir toplumsal gelişmeye katkı sağlamak.						
Hedef	H3.1 Topluma yönelik araştırma faaliyetlerinin ve eğitim programlarının sayısını arttırmak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG3.1.1 SEM ve TÜMER tarafından verilen yıllık toplam sertifika sayısı		45	133.399	153.401	195.261	236.236	285.811
PG3.1.2 Öğrenciler tarafından geliştirilen TÜBİTAK vb. kurum/kuruluş destekli yıllık sosyal sorumluluk projesi sayısı (BAP projeleri hariç)		25	32	40	50	63	78
PG3.1.3 Bağımsız yaşam becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim verilen özel gereksinimli birey sayısı	*	30	9	12	18	24	30
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), Türkçe ve Yabancı Diller Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi(TÜMER), Akademik Birimler, Eğitimde Mükemmeliyet Araştırma ve Uygulama Merkezi (EMAM), Engelliler İçin Gölge Öğreticilik Programı						
Riskler	· Sivil toplum kuruluşları ve belediyeler ile yeterli düzeyde iş birliği yapılamaması. · Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirle bölümlerle sınırlı kalması. · Özel gereksinimli bireylere yönelik düzenlenen eğitimler için fiziki imkânların kısıtlı olması.						
Stratejiler	· SEM ve TÜMER tarafından verilen eğitimlerin niteliği, tanıtımı arttırılacaktır. · Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesine yönelik seçmeli ders gruplarına yeni dersler eklenecek etkinlikler geliştirilecektir. · Öğrencilere proje geliştirebilmeleri için proje yazma eğitimleri düzenlenecektir. · Topkapı merkez kampüs inşaatının tamamlanan etapları dikkate alınarak özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kullanılan mekanlarda iyileştirme yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini (TL)	· 29.622.169						
Tespitler	· Sivil toplum kuruluşları ve belediyeler ile yeterli düzeyde iş birliği yapılamaması. · Öğrencilerin proje yapmasına yönelik teşvik ve uygulamaların belirle bölümlerle sınırlı kalması. · Fiziki alanların ihtiyaçları karşılamaması.						
İhtiyaçlar	· Sertifikalı eğitim programlarının toplumsal ihtiyaçları karşılayacak nitelikte ve belediyeler, STK'lar vb. ile iş birliği içinde düzenlenmesi. · Sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesine yönelik öğrencilere daha çok etkinlik düzenlenmesi. · Öğrencilerin proje, patent, faydalı model geliştirmeleri için eğitimler düzenlenmesi. · Fiziki imkânların öncelikler belirlenerek iyileştirilmesi.						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.							

Amaç	A4 Kurumsal yapıyı geliştirerek sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef	H4.1 Topkapı Merkez Kampüs Projesini 2026 yılına kadar tamamlamak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG4.1.1 Topkapı Merkez Kampüs inşaatın tamamlanma oranı (%)	*	100	0	26	30	35	41
Sorumlu Birim	· Mütevelli Heyet						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Vakıflar Genel Müdürlüğü, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Toplu Konut İdaresi Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, İdari ve Teknik İşler Daire Başkanlığı						
Riskler	· Topkapı merkez kampüs inşaatının etaplarının zamanında tamamlanamaması, fiziki alanların ihtiyaçları karşılamaması.						
Stratejiler	· İnşaatın zamanında tamamlanması için periyodik incelemeler yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini (TL)	· -						
Tespitler	· Fiziki imkânların yetersizliği. · Dersliklerin, amfilerin, laboratuvarların, kütüphane alanlarının sayısının ve kapasitesinin artan bölüm ve öğrenci sayısı karşısında yeterli olmaması.						
İhtiyaçlar	· Yeni kampüs inşaatının tamamlanması noktasında gerekli girişimlerin yapılması.						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergeyi ifade etmektedir.							

Amaç	A.4 Kurumsal yapıyı geliştirerek sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef	H.4.2 Kurumsal yapıyı geliştirmek ve bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonunu sağlamak.						
Performans Göstergeleri	K	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026
PG4.2.1 Bilgi yönetim sistemleri entegrasyon çalışmalarının tamamlanma oranı (%)	*	60	40	60	75	95	100
PG4.2.2 Akademik personele yönelik düzenlenen yıllık eğitim sayısı		20	1	2	5	7	10
PG4.2.3 İdari personelin görev alanıyla ilgili düzenlenen yıllık eğitim sayısı		20	1	4	8	10	15
Sorumlu Birim	· Rektörlük						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	· Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> · Diğer firmalardan temin edilen yazılım sistemlerinin üniversite tarafından geliştirilen sistemlere entegrasyonunda karşılaşılan kısıtlar. · Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının az olması. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> · Üniversitenin ihtiyaç duyduğu özel yazılım sistemleri geliştirilecek, bütün bilgi yönetim sistemlerinin kalite güvencesi süreçleri ile ilişkili olması ve verinin etkili bir şekilde yönetiminin sağlanabilmesi için entegre bilgi yönetim sistemi kurulacaktır. · Akademik personele, öncelikli olarak öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik eğitimler düzenlenecektir. · İdari personel için çalışma/görev alanıyla ilgili özel eğitimlerin verilebilmesi için, birim bazında ihtiyaç duyulan eğitimlerin analizi yapılacaktır. · Rektörlük tarafından Aralık 2024' e kadar idari personel için adil, şeffaf ve yetkinlik temelli bir performans değerlendirme sistemi oluşturulacak ve idari personel performansının yazılım sistemi üzerinden takibi sağlanacaktır. 						
Maliyet Tahmini (TL)	· 12.976.653						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> · Üniversitenin teknolojik ve bilişim alt yapısının ihtiyaçları kısmen karşılaması. · İdari personel için çalışma/görev alanıyla ilgili özel eğitimlerin; akademik personel için eğitimcilerin eğitimi gibi periyodik hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmaması. · İdari personel için performans değerlendirme sisteminin olmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> · Üniversitede entegre bilgi yönetim sisteminin kurulması. · Ar-ge için ayrılan laboratuvar, teknik donanım ve bilişim alt yapısının geliştirilmesi. · Yeni geliştirilen sistemlerle ilgili çalışanlara hizmet içi eğitim düzenlenmesi. · Çalışanların meslekî gelişimi ve birbirleriyle bilgi, beceri ve deneyimlerini paylaşmaları için sunulan imkânların üniversite genelinde geliştirilmesi; idari personel için çalışma/görev alanıyla ilgili özel eğitimlerin (mevzuat eğitimleri vb.), akademik personel için eğitimcilerin eğitimi gibi periyodik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. · İdari personel için adil ve şeffaf bir performans değerlendirme sisteminin oluşturulması, bütün çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların geliştirilmesi. 						
*K: Kümülatif (başlangıç değerinin üzerine eklenerek devam eden) göstergesi ifade etmektedir.							

E. Maliyetlendirme

2023-2026 Stratejik planı doğrultusunda yürütülecek olan tüm faaliyetler için toplam 139.990.186 TL maliyet tahmini yapılmaktadır. Amaçlara ve hedeflere göre tahmini maliyetler, Tablo 25'te verilmiştir.

Tablo 25: Tahmini Maliyetler

Amaç ve Hedef No	Tanım	2023	2024	2025	2026	Toplam Maliyet
A.1	Ulusal ve uluslararası standartlara göre eğitim-öğretimin niteliğini arttırmak	75.240	1.205.582	3.596.305	5.889.157	10.766.284
H1.1	Bölüm/program yeterliliklerinin, Türkiye Yeterlilik Çerçevesi (TYÇ) veri tabanına yerleştirilmesini sağlamak	-	749.621	2.391.290	3.950.412	7.091.323
H1.2	Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım, yöntem ve tekniklerini geliştirerek sürekliliğini sağlamak ve sektörel beklentileri karşılayacak profilde bireyler yetiştirmek.	75.240	455.961	1.205.015	1.938.745	3.674.961
A.2	Ar-ge faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak	11.284.339	18.617.902	24.558.103	32.078.047	86.538.392
H2.1	Araştırmaya yönelik altyapı kaynakları ile mali kaynakları geliştirmek ve insan kaynağını arttırmak.	11.284.339	18.617.902	24.558.103	32.078.047	86.538.392
H2.2	Bilimsel araştırma çıktılarının niteliğini ve sayısını arttırmak.	-	-	-	-	-
A.3	Sürdürülebilir toplumsal gelişmeye katkı sağlamak.	3.403.874	6.012.514	8.758.690	11.789.095	30.034.837
H3.1	Topluma yönelik araştırma faaliyetlerinin ve eğitim programlarının sayısını arttırmak.	3.403.874	5.912.242	8.630.742	11.638.117	30.034.837
A.4	Kurumsal yapıyı geliştirerek sürdürülebilirliğini sağlamak.	1.311.000	2.561.580	3.704.386	5.399.688	12.976.654
H4.1	Topkapı Merkez Kampüs Projesini 2026 yılına kadar tamamlamak.	-	-	-	-	-
H4.2	Kurumsal yapıyı geliştirmek ve bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonunu sağlamak.	1.311.000	2.561.580	3.704.386	5.399.688	12.976.654
Toplam Maliyet		16.074.453	28.397.579	40.617.485	55.155.987	140.316.166

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme, stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanması ve hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husustur. İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağladığı gibi kurumsal gelişim için oldukça önemlidir. İzleme ve değerlendirme sisteminde üretilen bilgi, raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınır ve ilgililere sunulur. Raporlama, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin temel aracı olup objektif bir biçimde hazırlanır.

İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla sürekli ve sistematik olarak verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreci; değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı incelemeyi ifade eder.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üniversitemizin Rektörlüğündedir. Stratejik planın izleme ve değerlendirme çalışmaları ve buna bağlı bütün süreçler, ilgili Rektör Yardımcısının başkanlığında Strateji Geliştirme ve Kalite Yönetim Müdürlüğü tarafından yürütülecektir. Stratejik plan izleme çalışmaları altı aylık, raporlama ise yıllık periyotlarla yapılacaktır.